

【English version】

Life Education Five Indicators

Life education is an educational claim that has been formed along with the development of human life.

The 21st century, we would like to reconfirm that living education is essentially international, and develop rich theory and practice based on the following five indicators.

1. We should look at the reality of children's lives, understand the phenomenon of distortions and roughness in their lives in relation to adult society, grasp that their hopes and demands are contained in it, and we strive to grow together with.

1. We regard the development of children as the development of personality itself, respect the cultural heritage of mankind, nurture children's expressions rooted in the realities of everyday life, and unify the development of intellectual awareness and the ability to take action in life. try to do.

1. We continue to live together with human beings on earth, such as "human dignity," "the desire for peace," and "coexistence of nature and mankind," which can be said to be the basis of education in the 21st century, where a sense of unity in the international community is strengthened. Pursue an education based on the acquisition of ideas.

1. We will resist the commercialization and commodification of public education, create an organization of joint solidarity between homes, schools, and communities for child-rearing and education, and work to enrich children through the power of parents, teachers, and local residents. I try to be able to make a good development.

1. We recognize that the basis of life education lies in the realization of the spirit of the Constitution of Japan, the Fundamental Law of Education, and the Convention on the Rights of the Child. For the sake of our happiness, we will continue to demand that the government work to improve and expand educational conditions.

October 13, 1998

Japan Life Education Federation 21st Century Declaration Committee

生活教育 5つの指標

生活教育は、人類の生活の発展とともに形成されてきた教育主張である。

私たちは、21世紀に向かって、生活教育が本来国際的なものであることを再確認し、以下の5つの指標に基づく豊かな理論と実践を発展させたい。

一、私たちは、子どもの生活現実を見つめ、生活のゆがみや荒れといわれる現象を大人社会との関係において理解し、その中に、彼らの希いや要求が込められていることをつかみ、子どもとともに成長していくことにつとめる。

一、私たちは、子どもの発達を人格そのものの発達ととらえ、人類の文化遺産を尊重するとともに生活現実根ざした子どもたちの表現を豊かに育て、知的認識と生活行動力の発達を統一するようにつとめる。

一、私たちは、国際社会の一体感がつよまる 21世紀の教育の基本ともいえる、「人間の尊厳」、「平和の希求」、「自然と人類の共生」など、地球人類が共に生きつづける思想の獲得を原則とする教育を追求する。

一、私たちは、公教育の企業化、商品化に抗し、子育て、教育のために、家庭・学校・地域の共同連帯の組織を作り、父母・教師・地域住民の力で子どもの豊かな発達がはかられるようにつとめる。

一、私たちは、「生活教育」の基本が日本国憲法、教育基本法ならびに「子どもの権利条約」の精神の実現にあることを確認し、教師の研究と実践の自由を確保し、つねに子どもたちの幸せのために、政府が教育条件の整備拡充に努めるように要求しつづける。

1998年10月13日

日本生活教育連盟 21世紀宣言委員会