

De chat van de avond met Gert Biesta

- 18:59:55 From Nivoz Online : Welkom voor de vroege vogels!Gaarne de microfoon
- 19:31:27 From Clemy : kunnen de microfoons uit?? er zijn veel bijgeluiden
- 19:31:49 From Marion Martijn : niet iedereen heeft zijn microfoon uitstaan
- 19:44:21 From Fieke Bijnagte : Komt de PowerPoint na afloop beschikbaar?
- 20:06:10 From Michiel Bos : Misschien is het niet de vraag "hoeveel" opvoeding er toe doet, maar "wanneer" doet de opvoeding er toe?
- 20:06:27 From corottens : Ja, laten we gewoon gaan chatten over de vraag. Goed idee.
- 20:06:59 From corottens : Wat als je vindt dat opvoeding er niet toe doet? Ik vind de
- 20:07:30 From Jelle : <https://didactiefonline.nl/blog/gert-biesta/doet-onderwijs-ertoe>
- 20:08:00 From Saskia Peverelli : @corottens, maar als we vinden dat het er niet toe doet? Wat doen wij (mensen in het onderwijs) dan? Je moet er toch wel in geloven?
- 20:08:09 From Fokke van Katwijk : Ja, of welke aanleg of omgeving kan door opvoeding niet afgeremd/weggedrukt?
- 20:08:22 From corottens : Ik vind dus zeker dat het er toe doet. Ik ben heel snel klaar met deze vraag!
- 20:08:41 From roonl : als opvoeding en onderwijs er niet toe doet, ben je dan niet gewoon klaar zodra je kind kan lopen en zelfstandig kan eten?
- 20:08:55 From George Lengkeek : Mijn vraag is of je die verdeling wel in Percentages kunt uitdrukken. Zijn de bijdragen van aanleg, omgeving en opvoeding niet zó verschillend dat percentages geen zin hebben?
- 20:08:57 From Roeland van den Beemd : Misschien moeten we definiëren wat opvoeding is
- 20:08:59 From Wilbert Bary : Is er niet een verschil in verhouding per kind?
- 20:09:05 From Frederike de Jong : Hoe meet je zoiets, hoeveel de opvoeding er toe doet?
- 20:09:28 From Feikje van Gijssel : Is het ook per persoon verschillend?
- 20:09:29 From Saskia Peverelli : Rosa Parks: was niet volgzzaam, kon voor zichzelf denken. Eichmann: volgzzaam, denkt niet voor zichzelf. Onderwijs is ook: kinderen voor zichzelf leren denken en de goede beslissingen te leren nemen.
- 20:09:31 From Ellen Steijvers : Het gaat om voeden en niet om opvoeden.
- 20:09:31 From Directie OBS Dirk van Dijk : hoeveel suggereert dat dit te kwantificeren is. hier hebben andere kwaliteiten beschreven te worden
- 20:09:33 From Nel Blokhuis : Ja definieren wat je onder opvoeding verstaat
- 20:09:36 From Alex Janse : Waarom staat opvoeding los van omgeving?
- 20:09:43 From Roeland van den Beemd : Precies Saskia
- 20:09:43 From Marion Martijn : het ligt volgens mij ook aan de wijze van opvoeding
- 20:09:49 From corinavandoodewaard : Misschien is de vraag hoeveel opvoeding er toe doet geen vraag alleen aan de opvoeders... Als je me de vraag stelt als opvoeder, is er voor mij een ander perspectief dan als opvoedeling
- 20:09:52 From Tietia van Houten : Ik denk dat omgeving en opvoeding meer invloed hebben dan aanleg
- 20:10:07 From corottens : Mijn dochter is inmiddels bijna volwassen. Ik zou niet weten hoe ik haar NIET had kunnen opvoeden. Je geeft altijd iets mee

20:10:08 From Anna Verduin : ervanuit gaande dat aanleg of omgeving moeilijker te 'veranderen' zijn, kan opvoeding het verschil maken?

20:10:09 From Hella Toet : Ik vind wel dat je een kind mag begeleiden als opvoeder, maar werkelijk vormen doe je het niet.

20:10:35 From Directie OBS Dirk van Dijk : kun je ook niet-opvoeden

20:10:44 From Monique Roders : nee...

20:10:46 From corinavandoodewaard : nee

20:10:47 From Hugo van Liempd : opvoeding 5 %, maar wat meet je dan eigenlijk?

20:10:58 From Feikje van Gijssel : Haha, goede Hugo

20:11:00 From Ellen de Neef : Anna Verduin ik ben het met je eens

20:11:06 From Bouke : Jazeker kun je niet opvoeden

20:11:08 From ankie : Voedt de omgeving dan niet op?

20:11:15 From Bouke : gewoon vertrouwen hebben

20:11:24 From corottens : Je kunt niet niet opvoeden. Ook als je niks doet, doe je iets

20:11:35 From Saskia Peverelli : Gaat nu veel over opvoeden als ouder, grootouder. Maar we hebben het hier toch over de opvoedende rol van onderwijs?

20:11:40 From Bouke : Wellicht kunnen we leren van de kinderen

20:11:51 From Anne Clarijs : Als opvoeder maak je ook onderdeel uit van de omgeving, dus kan je wel zo duidelijk scheiden tussen al die verschillende vlakken. Wanneer stopt de uitleg en start de omgeving?

20:11:52 From Marion Martijn : er gewoon zijn en "helpen in de wereld te komen"

20:11:54 From Monique Roders : Opvoeden kan ook zijn: de omgeving (meer) impact laten hebben

20:12:01 From Wilbert Bary : Wat is het resultaat van "slechte" opvoeding? Aangezien je die invloed merkt moet opvoeding een rol spelen.

20:12:05 From Ingrid Molein : onderwijzen toch wel meer dan opvoeden

20:12:18 From Bouke : Voorleven ipv opvoeden

20:12:56 From Ingrid Molein : had beter vraag in een poll gegoten, was interessant hoeveel stelling 1. 2. 3 of 4 kiezen

20:13:11 From ankie : It takes a village to raise a child

20:13:13 From Catherine : klopt

20:13:16 From Inge : Gek woord eigenlijk 'opvoeden'

20:14:08 From Anna Verduin : ik heb maar wat uitgeschreven: Ervanuit gaande dat aanleg of omgeving moeilijker te 'veranderen' zijn, kan opvoeding het verschil maken. Opvoeding kan ook invloed uitoefenen op de omgeving en aanleg tot zijn 'recht' laten komen. (Inspireren)

20:14:09 From Alex Janse : Opvoeding als verlangen wekken om op volwassen manier in de omgeving (wereld) te staan

20:15:06 From nadia ezzahi : volwassen manier?wat is dat?

20:15:09 From Ruth Y van de Vrede : Hoe zien jullie kinderen die nu in het Moria zitten. Hoe worden die nu opgevoed, hun omgeving is een soort hel. Die kinderen bouwen alsnog hun leven op, met alles wat ze hebben meegemaakt

20:15:15 From Renée : Opvoeding is leren leven...

20:15:25 From nadia ezzahi : juist renee

20:15:44 From Bert van de Waerdt : Ook in Moria vindt opvoeding plaats. Daar worden kinderen ook gevormd.

20:21:09 From tjeerdpostma : de uitdaging om levenskunstenaar te worden.. of vanuit een boeddhistisch perspectief: als de leerling er klaar voor is is de meester nabij

20:55:23 From Maartje Janssen : Zo meteen gaan we de vragenronde in. Mocht je al een vraag hebben, kun je die alvast stellen in de chat

20:56:55 From eveline : wat bedoelt Gert precies met in de wereld aankomen? Hoe ziet dat er uit volgens hem?

20:57:15 From Catherine : @Maartje, Wat zijn voor Gert goede voorbeelden van zijn theorie/ideaal/pedagogische opdracht in de praktijk van het Nederlandse onderwijs? Waarom zijn dat goede voorbeelden?

20:57:15 From Bob : hoe kijk je aan tegen de ethisch integere component in het onderwijs

20:58:06 From Saskia Peverelli : Wij hier zijn het er denk ik allemaal over eens: de pedagogische opdracht is het hart van het onderwijs, ligt niet aan de rand. Het kan, het mag en het moet. Maar dan... hoe? Momenteel werk ik als invaller in het basisonderwijs en de meeste - zeker niet alle, maar wel veel - zijn bezig met 'emmers vullen', kwalificatie... Wat kunnen we hiermee? Hoe kunnen we de rest van onze vakgenoten aansteken met hetzelfde enthousiasme?

20:58:25 From Ellen Steijvers : Hoe ziet een ideale dag op school er volgens gert uit? Wat levert het op voor de leerling? voor de docent? Voor de samenleving?

20:59:06 From Joyce : De organisatie heeft juist net gevraagd of we vast wat vragen voor Gert willen stellen hier :)

21:00:05 From Kirstenvdgrift : @maartje; Hoe kunnen we de kwalificatie achteraan zetten in een onderwijssysteem waarin kwalificatie de graadmeter is?

21:00:49 From Els van Wezel HAN Univ NL : Zou het van toegevoegde waarde kunnen zijn om te kijken naar de visie die we in het oosten vinden, waar het persoon willen zijn al millennia een aandachtspunt is?

21:01:22 From Eva : Geen vraag, maar excuses aan mijn groepje zojuist (46) - mijn verbinding viel weg. Hoop dat jullie een goed gesprek hebben gehad. :-)

21:01:35 From Lies Noordhof : Het vraagt moed en eigenwijsheid!

21:01:43 From Bouke : Interessante vraag "Zou ik vandaag bij mezelf in de klas hebben willen zitten vandaag?"

21:03:01 From Tietia van Houten : Zit er veel verschil tussen het onderwijs in NL en het onderwijs in Schotland?

21:03:03 From Linda Martin : Hoe kijk je aan tegen hoger onderwijs en het beeld dat je schetst?

21:03:39 From Jørgen van Waes : Tot op welke leeftijd / levensfase kan onderwijs/subjectificatie doorgaan?

21:03:43 From Daan Buijs : Als je als student/mens vrij bent om je keuzes te maken? Maakt het dan uit waar je de keuzes legt als onderwijs?

21:04:21 From Anke van Riel : Als dit de pedagogische opdracht is voor het basisonderwijs - Wat is dan de opdracht voor de docenten in de (pabo)opleiding en vervolgens ook de opdracht van de begeleiders/ coach (collega's) in de praktijk bij het begeleiden van een nieuwe collega?

21:04:28 From LC : Welke rol is hier voor lerarenopleiders weggelegd?

21:04:39 From Daan Buijs : Hoe kijk je aan tegen afschaffen centraal schriftelijk eindexamen en cito toetsen?

21:04:53 From Jascha : Waar vindt de overdracht van waarden plaats in dit geschetste plaatje? Is het wenselijk?

21:05:13 From Stefan Gijsbertsen : Als we je visie als 'waarheid' aannemen, wat betekent dat dan voor het 'zijn' van de onderwijzer? Hoe zorgen we ervoor dat de onderwijzer in staat is om de pedagogische momenten te herkennen?

21:05:55 From Elizabeth Rigg : Is in de wereld aankomen ook participeren in de omringende samenleving?

21:06:04 From Bouke : Landen in je 'eigen wereld' je eigen natuur, 'zaadjes' laten groeien

21:06:11 From Alex Janse : Zijn er volgens jou goede hedendaagse voorbeelden van onderwijssystemen (in nederland/de wereld) die subjectificatie als kern hebben?

21:06:38 From Clemy : en meteen het voortgezet onderwijs!!

21:06:53 From Catherine : Bedankt voor het herhalen van mijn vraag ;)

21:07:50 From Ingrid Molein : Dank voor deze webinar en tot een volgende keer. Heb voor jullie nog een uitsmijter van Angela Merkel als boodschap naar de jongeren <https://twitter.com/RoelandRuelens/status/1305874822866628614>

21:08:04 From Carlien Jeanne : Welke vraag zou je aan ons willen stellen (om de komende dagen over na te denken en voor onszelf te beantwoorden)

21:09:51 From Anna Verduin : Zou de rol/het contact tussen leerkracht en ouder en opvang hiervoor ook juist meer aangesproken mogen worden? Of hoe betrek je het systeem in dit denken over onderwijs?

21:10:00 From Fokke van Katwijk : Is in een flipped-curriculum de subjectificatie universeel voor de inhoud van de buitenste schillen, de vak-gebonden inhoud en vaardigheden?

21:11:21 From Stefan Gijsbertsen : Ben je eens dat werken met de pedagogische opdracht in het hart van het onderwijs, wel eens grote gevolgen zou kunnen hebben voor de wijze waarop we een school is georganiseerd (denk hierbij aan functies en rollen in een school)

21:11:50 From Clemy : High tech.... film most likely too succeed is een mooie inspiratie

21:12:01 From Hella Toet : Ik werk veel met getalenteerde leerlingen, hoe zou jouw zienswijze kunnen bijdragen aan leerlingen die hun motivatie verloren zijn?

21:12:20 From Renée : Wanneer stopt pedagogiek?

21:12:42 From Renée : als je 23 bent?

21:12:46 From Hugo van Liempd : Hebben we geen economie nodig die gebaseerd is op andere waarden, dan rendementsdenken

21:13:48 From mmneuman : Zou je kwalificatie kunnen gebruiken om te komen tot de ik en het zijn?

21:16:23 From Kim Fransen : Zijn er recente inzichten die je met ons kunnen delen ten aanzien van het thema van deze avond en de situatie waarin we nu verkeren in de wereld rond COVID-19

21:23:09 From Anna Verduin : Wat zeg je tegen jezelf net voordat je een risico neemt?

21:24:31 From evert : Dank je wel, Gert Biesta. Heel prettig, mooi en inspirerend verhaal om over na te denken.

21:24:45 From Marion : mag de slogan nog een keer herhaald worden a.u.b.

21:25:04 From evert : De pijn wakker houden en het verlangen wekken

21:25:05 From Jelle : de pijn wakker houden en het verlangen wekken

21:25:05 From Gert Biesta : de pijn wakker houden & het verlangen wekken
21:25:46 From Marion : dank
21:26:51 From de leukste school van NL : Netty b - wil je de aantekeningen met ons delen?
21:28:38 From Marion : Enorm bedankt.
21:28:44 From Renze Koenes : Bedankt!
21:28:48 From Arthur Krijgsman : Thx
21:28:52 From Clemy : zeer bedankt
21:29:00 From Tietia van Houten : Bedankt!
21:29:10 From joseretra : Bedankt!
21:29:13 From Kirstenvdgrift : Ontzettend inspirerende avond, dank daarvoor!
21:29:18 From Anne Clarijs : Dankjewel Gert en Luc voor de voeding deze avond.
21:29:28 From Nel Blokhuis : Dank Gert!
21:29:31 From Eva : Inderdaad, heel erg bedankt!
21:29:44 From Mila : Bedankt voor de boeiende avond
21:30:13 From inastockem : Geraakt! Diep. Ik ga door. Bedankt.
21:30:16 From Jochem van der Padt : Dank voor de lezing Gert!
21:30:32 From Catherine : Naborrelen met Gert? :)
21:30:35 From Kim van den Berg : Hartelijk dank!!
21:30:40 From Wilma Willems : Geweldig inspirerend! Dankjewel!
21:30:42 From Margriet Ter : Bedankt!
21:30:49 From meike broecheler : dank!
21:30:57 From mmneuman : Bedankt voor de mooie lezing!
21:30:58 From Olga Bijlhout Olga : Bedankt mooie avond
21:30:58 From Leonora Bholá : bedankt. een inspirerende avond die aanzet tot nadenken!
21:30:59 From janjaaphubeek : Dankjulliewel!
21:31:02 From roonl : Bedankt voor de inspiratie!
21:31:04 From Marika Taborsky : Dank je wel, ik zie mogelijkheden!
21:31:07 From Kim Fransen : Merci!
21:31:13 From Alex Janse : Dank en tot de volgende!
21:31:22 From Fabrian Jongerius : Hartelijk dank, heel inspirerend!
21:31:26 From Nadia : Veel dank, was inspirerend!
21:31:47 From Oitmug : inspirerend, wat een mooie avond
22:00:51 From Nivoz Online : we gaan afsluiten, over 1 minuut! dank jullie wel.