

Publicaties H.G.F. Havekes

Educatief video materiaal

- Leraar24 : [Actief Historisch Denken](#): interactief historische vaardigheden leren
: laatst bijgewerkt sept. 2020
: 4 filmpjes waarin wordt ingegaan op activerende didactiek om historisch denken te stimuleren: algemeen, instructie, begeleiding, nabespreking.
- Script Talk : [Epistemologische opvattingen van kinderen over geschiedenis](#): het is maar hoe je naar het verleden kijkt. ([alternatieve link](#))
: 2016 (6:27 min.)

Educatieve publicaties

- Havekes, H. (2022), Geschiedenis als hart van het Jenaplanonderwijs 2, *MensenKinderen* 10 (177), NJPV, 42-47.
- Havekes, H. (2022), Geschiedenis als hart van het Jenaplanonderwijs 1, *MensenKinderen* 9 (176), NJPV, 34-38.
- Havekes, H. (2021), Voorbij dat ene goed antwoord. Lessen om de kwaliteit van een klassengesprek op te tillen, *MensenKinderen* 8(174), NJPV, 36-39.
- Havekes, H. (2021), Hoe leerlingen met elkaar overleggen en tot oplossingen komen, *MensenKinderen* 7(173), NJPV, 30-34.
- Havekes, H. (2019-2020), Kunst en geschiedenis (serie van 6 artikelen), *Hermes. Tijdschrift van de Vlaamse vereniging Leraren Geschiedenis*
- Havekes, H., & Henskens, K. (2017-2018). Serie van 7 artikelen over Kunst als didactisch middel in het geschiedenisonderwijs. *Kleio*, 2-7 & 1.
- Havekes, H. (2017). Contextualiseren: Hoe leren leerlingen geschiedenis? *Kleio*, 2; Contextualiseren: leerlinggesprekken. *Kleio*, 3; Contextualiseren: de rol van de docent. *Kleio*, 4; Contextualiseren: Ontwerpprincipes voor geschiedenisonderwijs. *Kleio*, 5.
- Havekes, H. (red.) (2017). *Omgaan met Verschillen*. Tilburg, OMO.
- Havekes, H. (2013). In de schoenen van een ander. Standplaatsgebondenheid en inleving. *Kleio*, 3.
- Aardema, A., De Vries, J., & Havekes, H. (2011). *Actief Historisch Denken 3. Leerlingen construeren het verleden*. Boxmeer: Stichting Geschiedenis, Staatsinrichting en Educatie.
- Havekes, H., de Vries, J., & Aardema, A. (2010). Actief Historisch Denken: Vijf jaar werkvormen die leerlingen stimuleren om historisch te denken. *Kleio*, 4.
- Havekes, H., de Vries, J., & Aardema, A. (2009). Actief Historisch Denken. Werkvormen die leerlingen motiveren en diverse aspecten van historisch denken actief laat inzetten. *Hermes. Tijdschrift van de Vlaamse vereniging Leraren Geschiedenis*, 29(13), 16-21.
- Ehlers, N., Havekes, H., & Nolet, R. (2008). *Living and Learning in Border Regions. Cross Border Learning Activities. Issues - Methods - Places*. (Translated in German, Polish, Hungarian and Dutch). Aachen: Volkshochschule Aachen.
- Havekes, H., de Vries, J., Aardema, A., & Rooijen, B. d. (2005). *Actief Historisch Denken 2: Geschiedenis Doordacht*. Boxmeer: Stichting Geschiedenis, Staatsinrichting en Educatie.
- de Vries, J., Havekes, H., Aardema, A., & Rooijen, B. d. (2004). *Actief Historisch Denken. Opdrachten voor Activerend Geschiedenisonderwijs*. Boxmeer: Stichting Geschiedenis, Staatsinrichting en Educatie.
- Havekes, H. (2002). Naoorlogse generaties in cartoons. *Kleio*, 43(8), 26-30.
- Havekes, H., (eindred.) (2002-2004), *Pharos. Geschiedenis voor de basisvorming*. havo/vwo (Vol. 1 t/m 3). Utrecht/Zutphen: ThiemeMeulenhoff.
- Havekes, H. (2001). Rusland, China, Japan. In: Coffeng, L., Sfinx, havo/vwo 3, Utrecht/Zutphen: ThiemeMeulenhoff, 28-49.

Publicaties onderzoek

- Havekes, H., & Jager, L. (2018). 'Ik wil de leerlingen niet een *one size fits all* geven. Maar hoe ga ik het doen?' Denken over en werken aan gepersonaliseerd leren in het voortgezet onderwijs. *Velon, Tijdschrift voor Lerarenopleiders*, 39(3), 11-22.
- Havekes, H., Van Boxtel, C., Coppen, P.-A., & Luttenberg, d. J. (2017). Stimulating Historical Thinking in a Classroom Discussion - The Role of the Teacher. *Historical Encounters*, 5(1), 1-23.
- Havekes, H. (2017). Leraar geschiedenis worden. Ontwikkelen van vakdidactische expertise op de eerstegraads lerarenopleiding. *Kennisbasis Lerarenopleiders. Katern 3: Inhoud en vakdidactiek op de lerarenopleidingen*, 233-238.
- Havekes, H., Van Boxtel, C., Coppen, P.-A., & Luttenberg, d. J. (2016). Stimulating Historical Thinking in a Collaborative Learning task: An analysis of student talk and written answers. *International Journal of Historical Learning, Teaching and Research*, 13(2), 106-126.
- Havekes, H. (2015), *Knowing and Doing History. Learning Historical Thinking in the Classroom*, doctor dissertation, Radboud University, Nijmegen.
- Havekes, H., Van Boxtel, C., Coppen, P.-A., & Luttenberg, J. (2012). Knowing and doing history. A conceptual framework and pedagogy for teaching historical contextualisation. *International Journal of Historical Learning, Teaching and Research*, 11(1), 71-92.
- Havekes, H., de Vries, J., & Aardema, A. (2010). Active Historical Thinking: designing learning activities to stimulate domain specific thinking. *Teaching History* (139), 52-59.
- Havekes, H., de Vries, J., & Oolbekkink, H. (2009). Geschiedenis Doordacht: Bevlogen verder met het vak. In: J. Imants & H. Oolbekkink (Eds.), *Leren denken binnen het schoolvak*. Antwerpen/Apeldoorn: Garant Uitgever NV., 42-66.