



Onderwijs in een gekleurde samenleving

Prof. dr. Orhan Ağırdağ

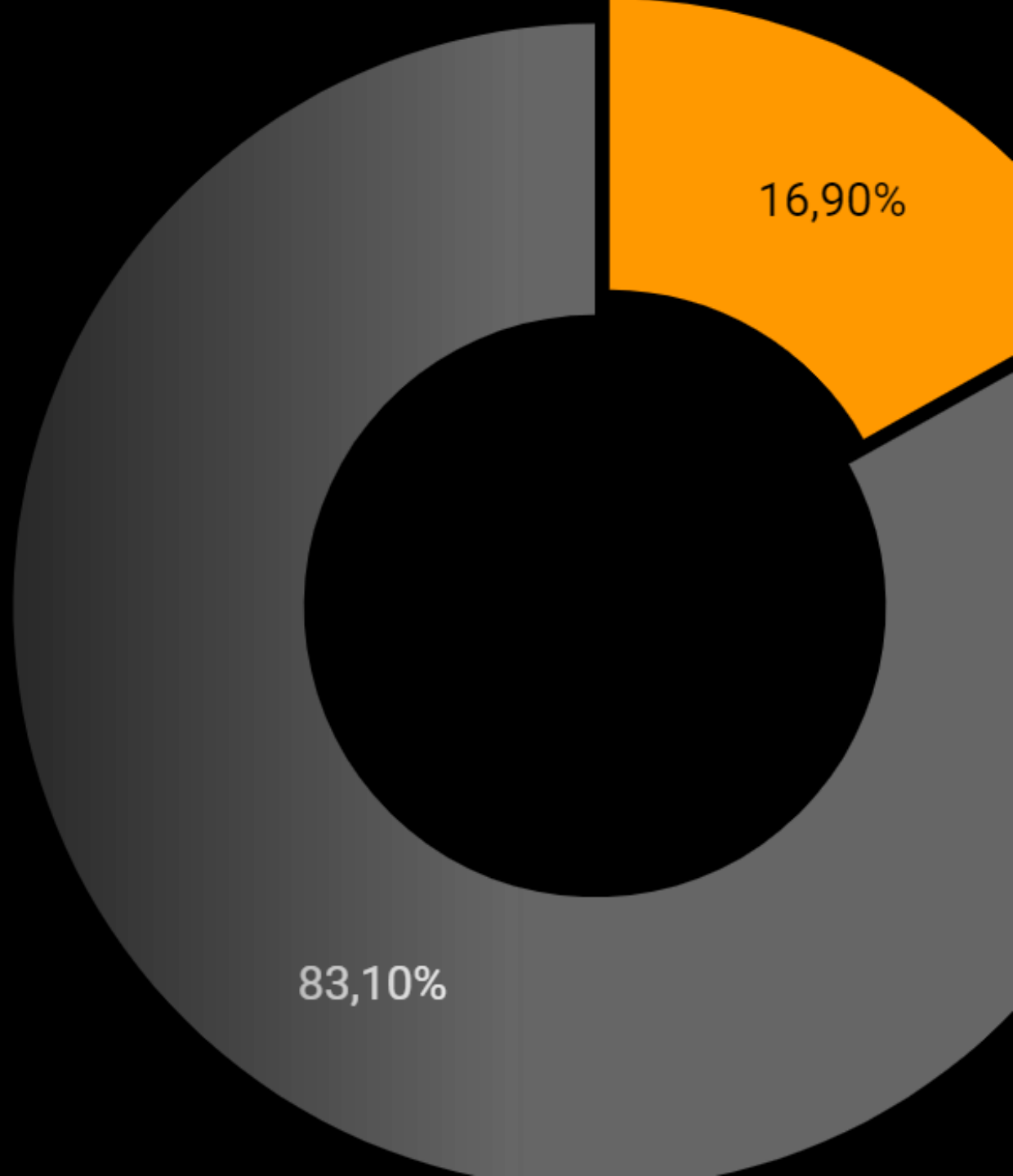
Orhan Agirdag
Onderwijs
in een gekleurde
samenleving

epo.

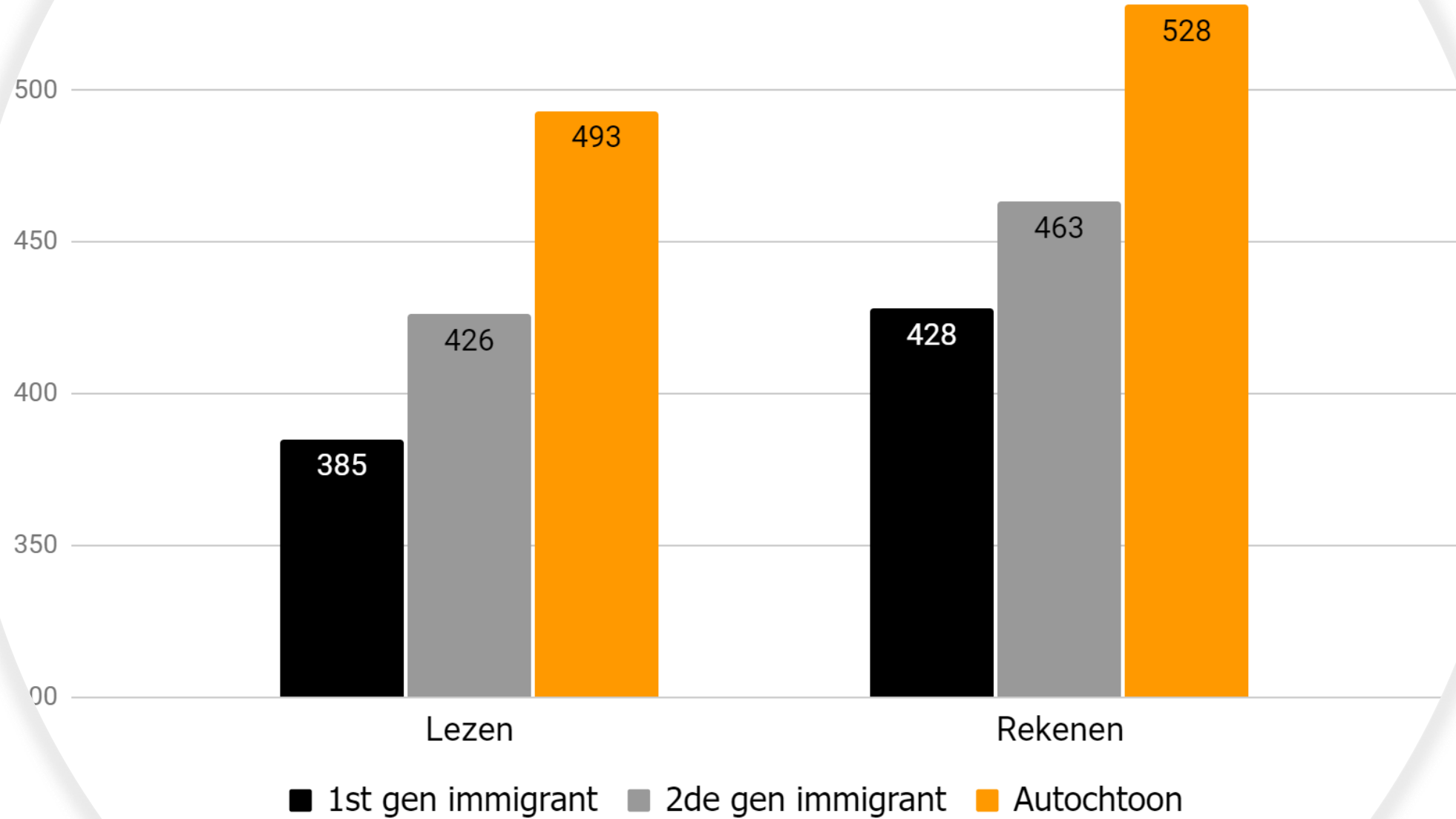




16,9%



Lezen & Rekenen (PISA NL 2018; N = 4612)



K L A S S E N

Kansengelijkheid
&
Deficit-denken



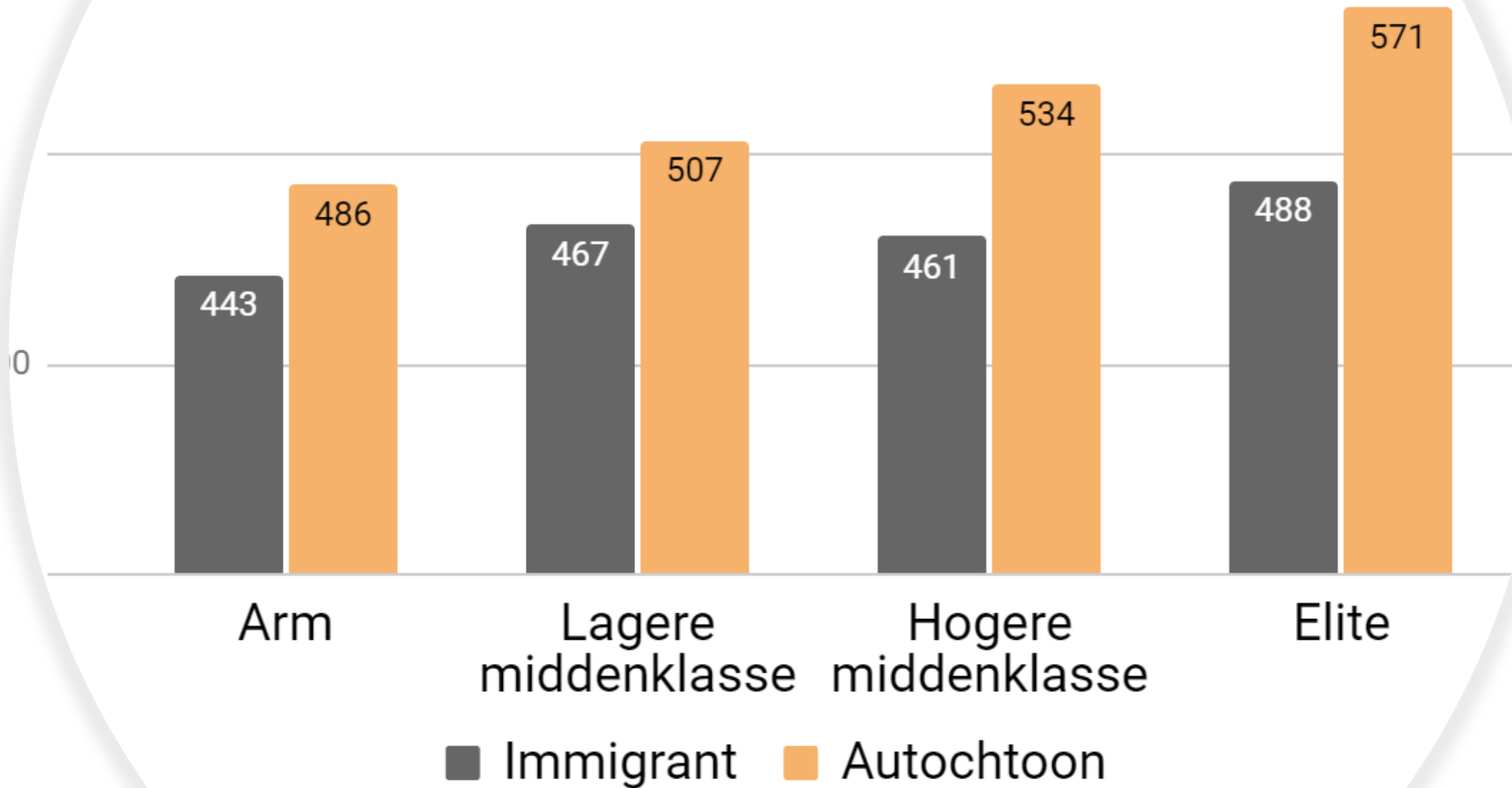
K L A S S E N

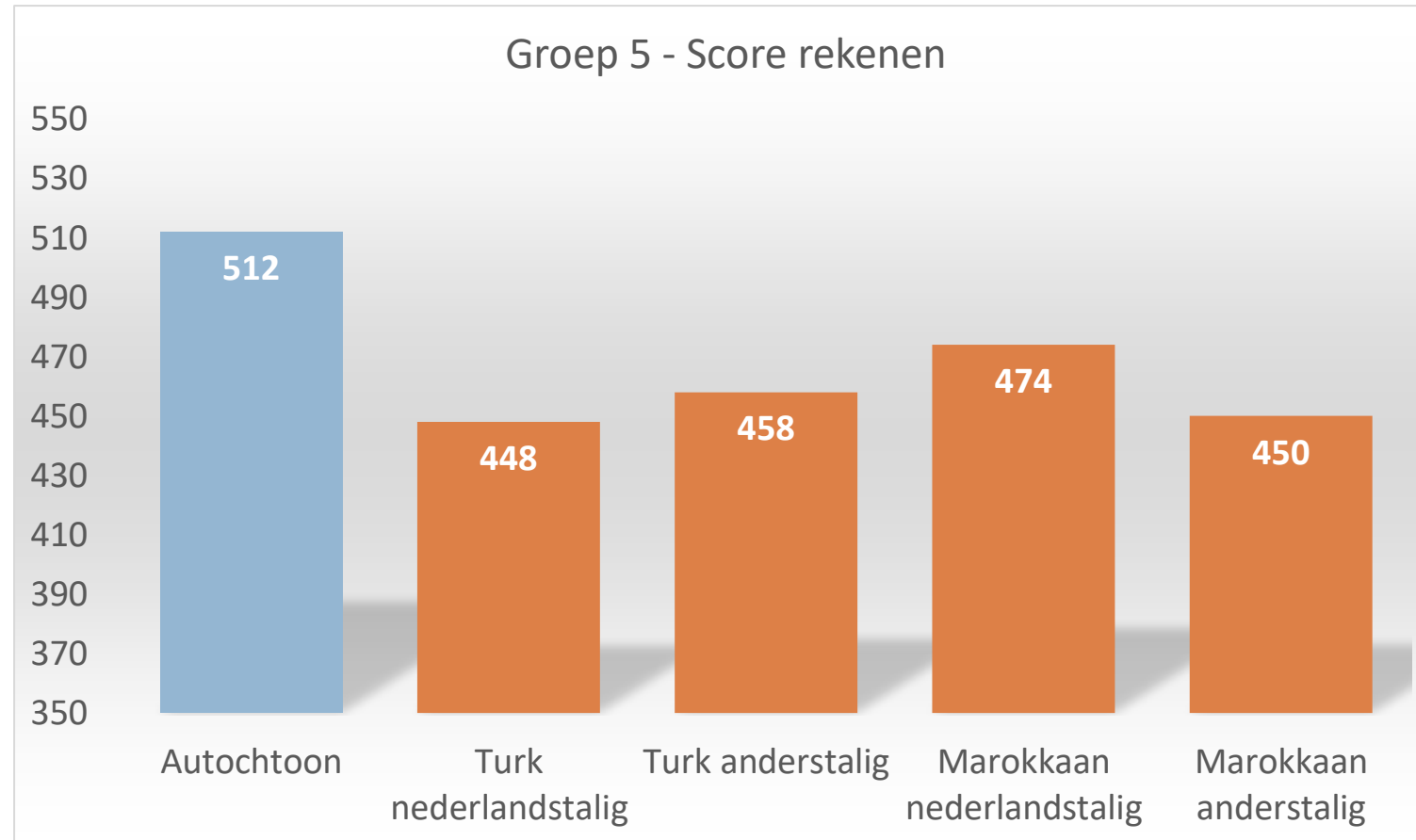
“Als je geen ouders hebt die je stimuleren, of je hebt een taalachterstand, er is veel armoede of je bent heel klein behuist en je hebt geen geld voor een computer, er worden nooit kranten gelezen thuis.”

Marjolein Moorman



in PISA 2018 (N = 4581)



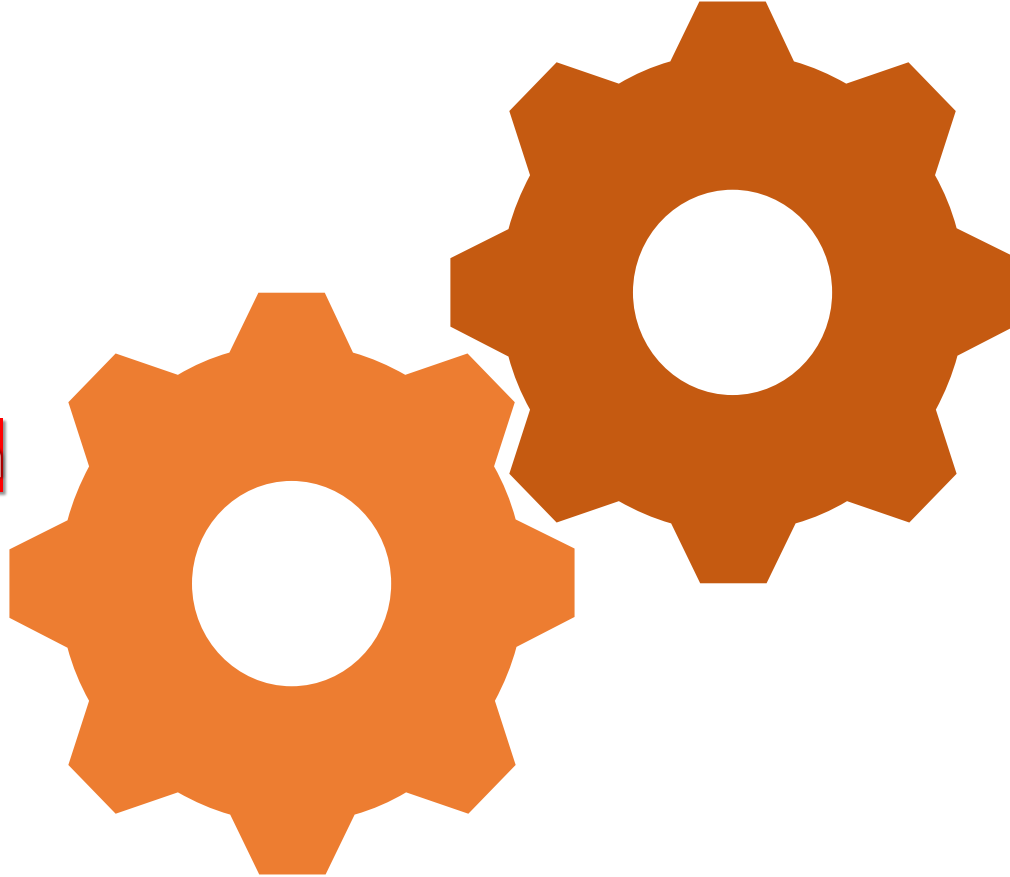


Etnische ongelijkheid –
Lager Onderwijs
Taal gesproken met moeder

Bron: COOL 2014 -data; M = 500;
SD = 100

Lage verwachtingen

Deficit-denken



Lage verwachtingen → Lerarengedrag

- **LAAG**

- Minder vaak aan woord
- Minder tijd voor antwoord
- Minder feedback
- Minder publieke interactie
- Meer fysieke afstand met leraar

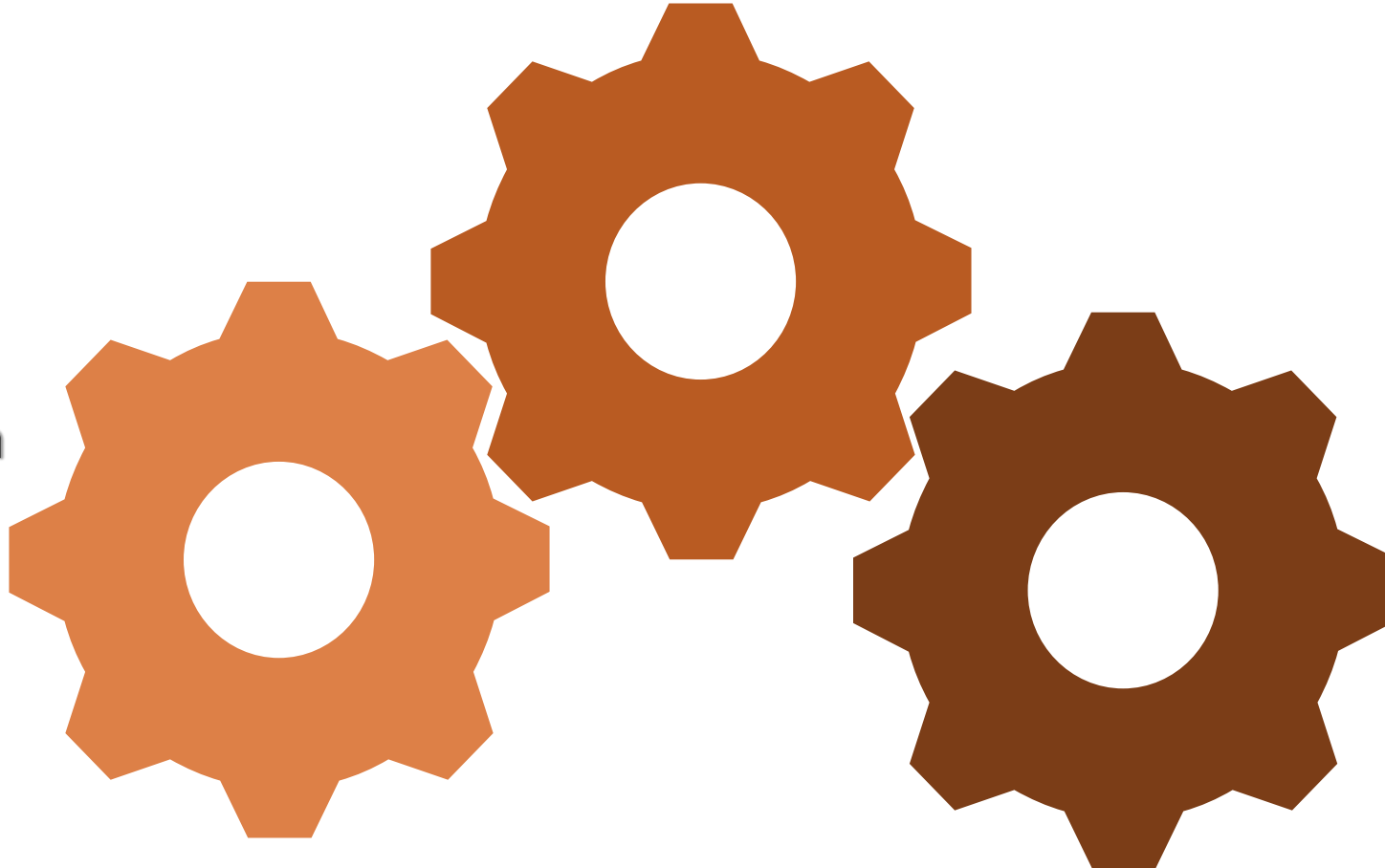
- **HOOG**

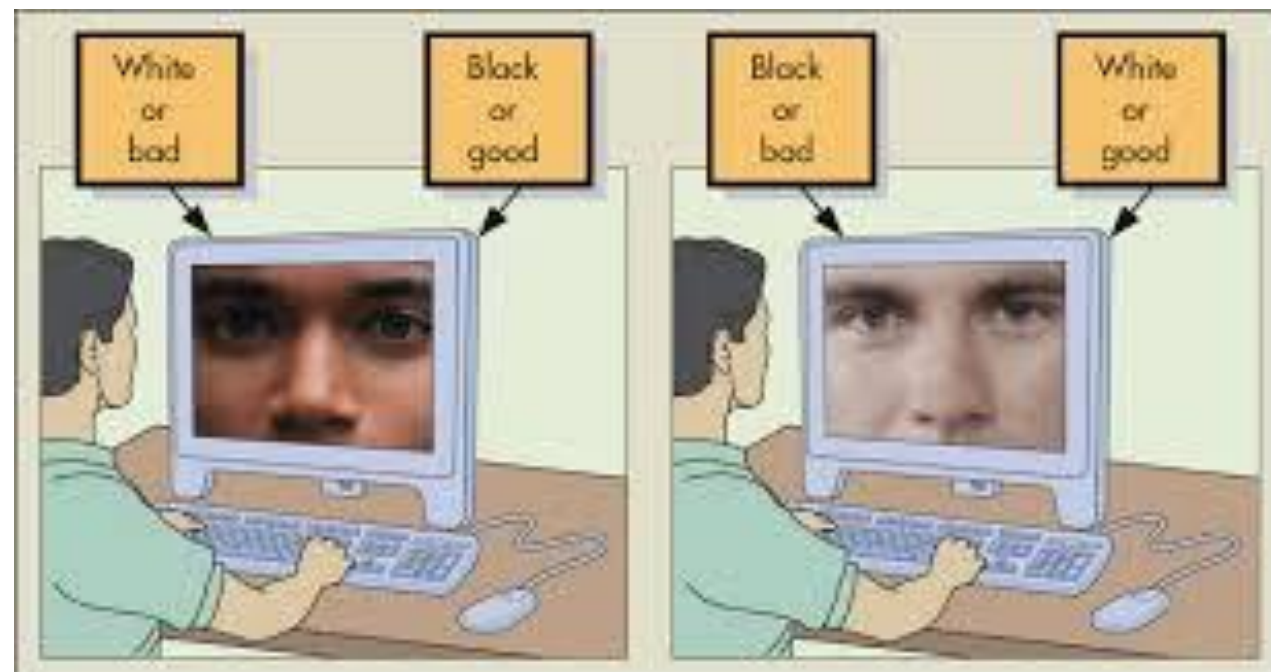
- Vaker aan het woord
- Meer denktijd
- Meer en beter feedback
- Meer autonomie
- Betere non-verbale communicatie

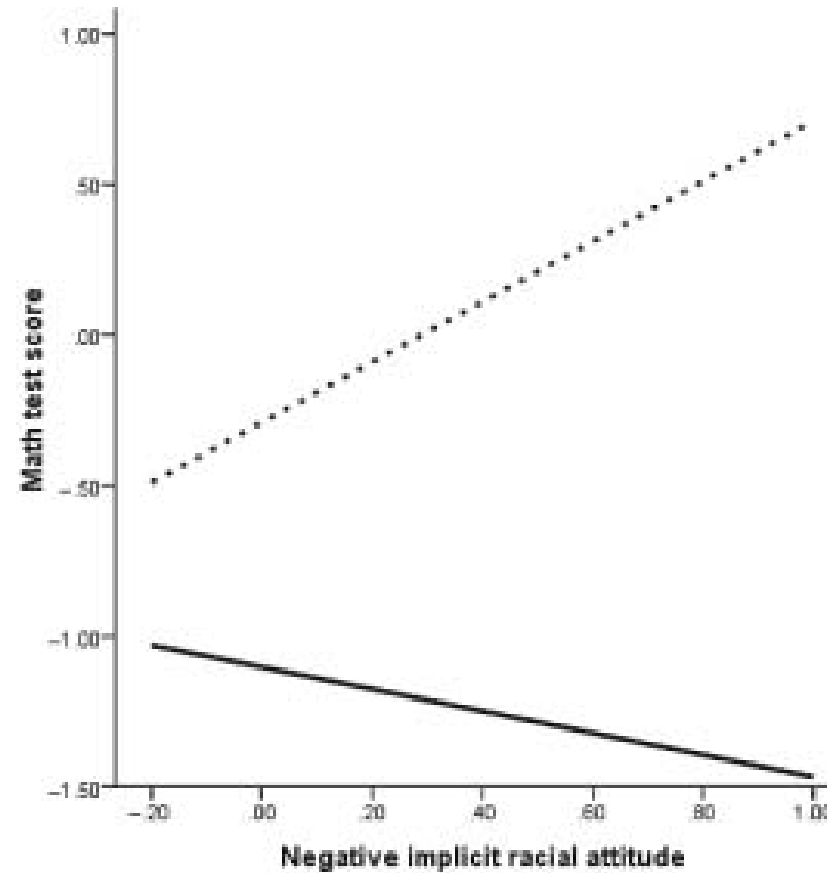
Lage verwachtingen

Deficit-denken

Vooroordelen







..... Dutch students — Turkish/Moroccan students

<https://implicit.harvard.edu>

<https://www.onderhuids.nl/>



Project Implicit

ONDERHUIDS

HOME PERSOONLIJK **TEST JEZELF** STREEPJE VOOR MEER WETEN

Met deze test kom je te weten wat jouw verborgen voorkeuren zijn. Dit wordt bepaald op basis van jouw reactiesnelheid. De test duurt ongeveer tien minuten.

De test laat zien welke woorden je het makkelijkst koppelt aan mensen met een bepaalde huidskleur of afkomst. Het toont dus niet aan of ie racistische

Transgender IAT

Native IAT

Skin-tone IAT

Weight IAT

Gender-Career IAT

Religion IAT

Age IAT

Arab-Muslim IAT

Gender-Science IAT

Race IAT

Disability IAT

Lage verwachtingen

Deficit-denken

Vooroordelen



Discriminatie

Discriminatie

Leerlingen van kleur:

- Vaker negatieve opmerkingen
- Vaker gevraagd om stil te zijn
- Vaker gestraft

Racialized classroom practices in a diverse Amsterdam primary school: the silencing, disparagement, and discipline of students of color

Melissa F. Weiner

Department of Sociology & Anthropology, College of the Holy Cross, Worcester, MA, USA

ABSTRACT

In both Europe and the US, racial and ethnic minority students experience discrimination at the hands of teachers that negatively impacts academic achievement. In the US, scholars have documented how a predominantly white teaching force racializes students of color through discipline and low expectations, which impact educational attainment. But in Europe, the denial of race's existence hinders research regarding structural explanations for minority educational inequality and often explains low educational attainment as a function of cultural differences. Examining classroom practices in a diverse Amsterdam primary school, this article documents racializing mechanisms that found minority students disproportionately disparaged, disciplined, and silenced. In addition, many were students under-recommended to higher level secondary school tracks. These findings reveal that Dutch schools are not racially meritocratic institutions and are relevant for scholars in the Netherlands and all other nations with educational institutions dominated by colorblind ideologies, white norms, and large immigrant populations.

ARTICLE HISTORY

Received 14 June 2015
Accepted 27 March 2016

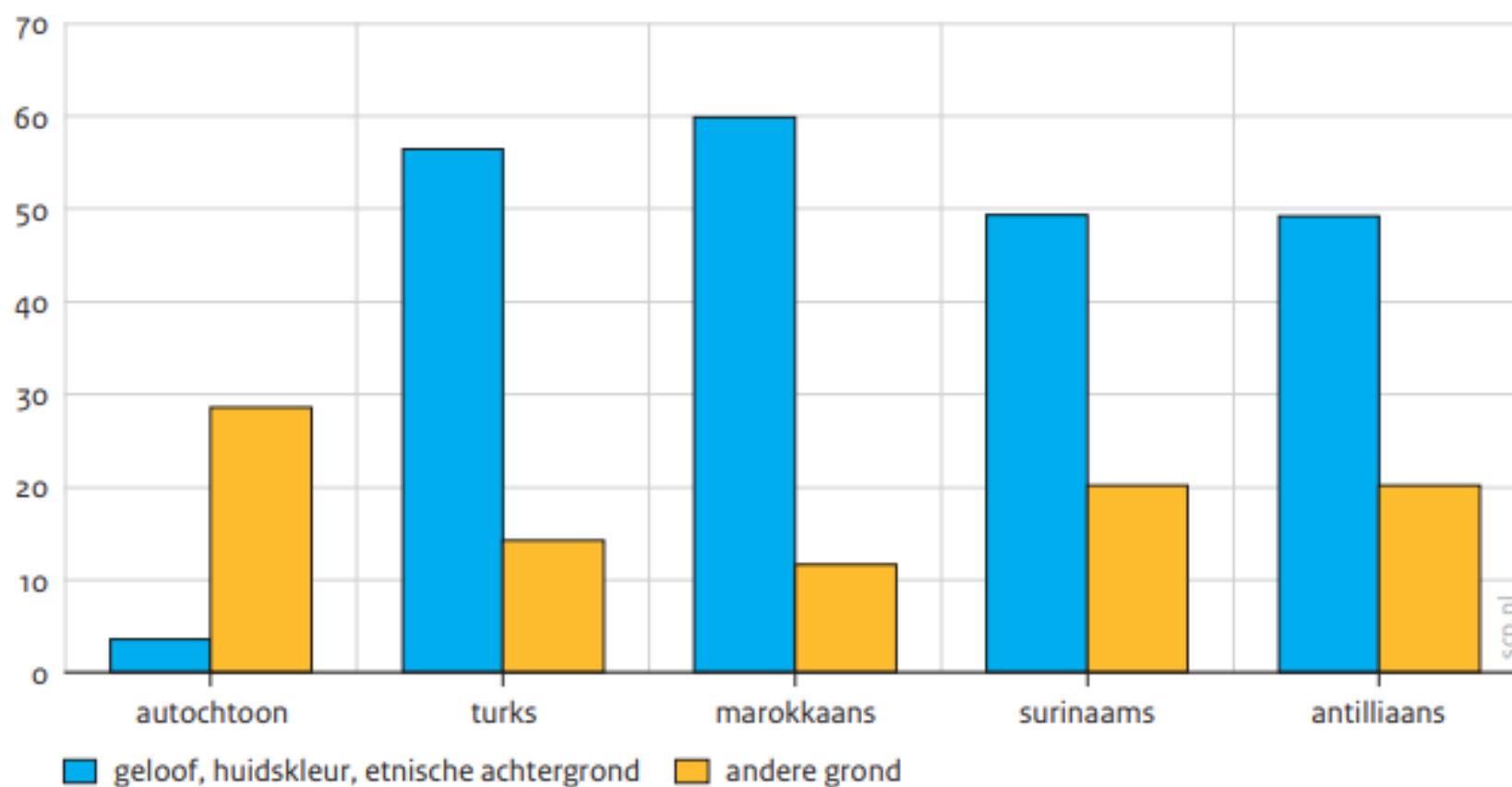
KEYWORDS

Race/ethnicity; classroom practices; discipline; the Netherlands



Figuur 2.3

Ervaren discriminatie, met twijfel, naar etnische groep en grond (in procenten)

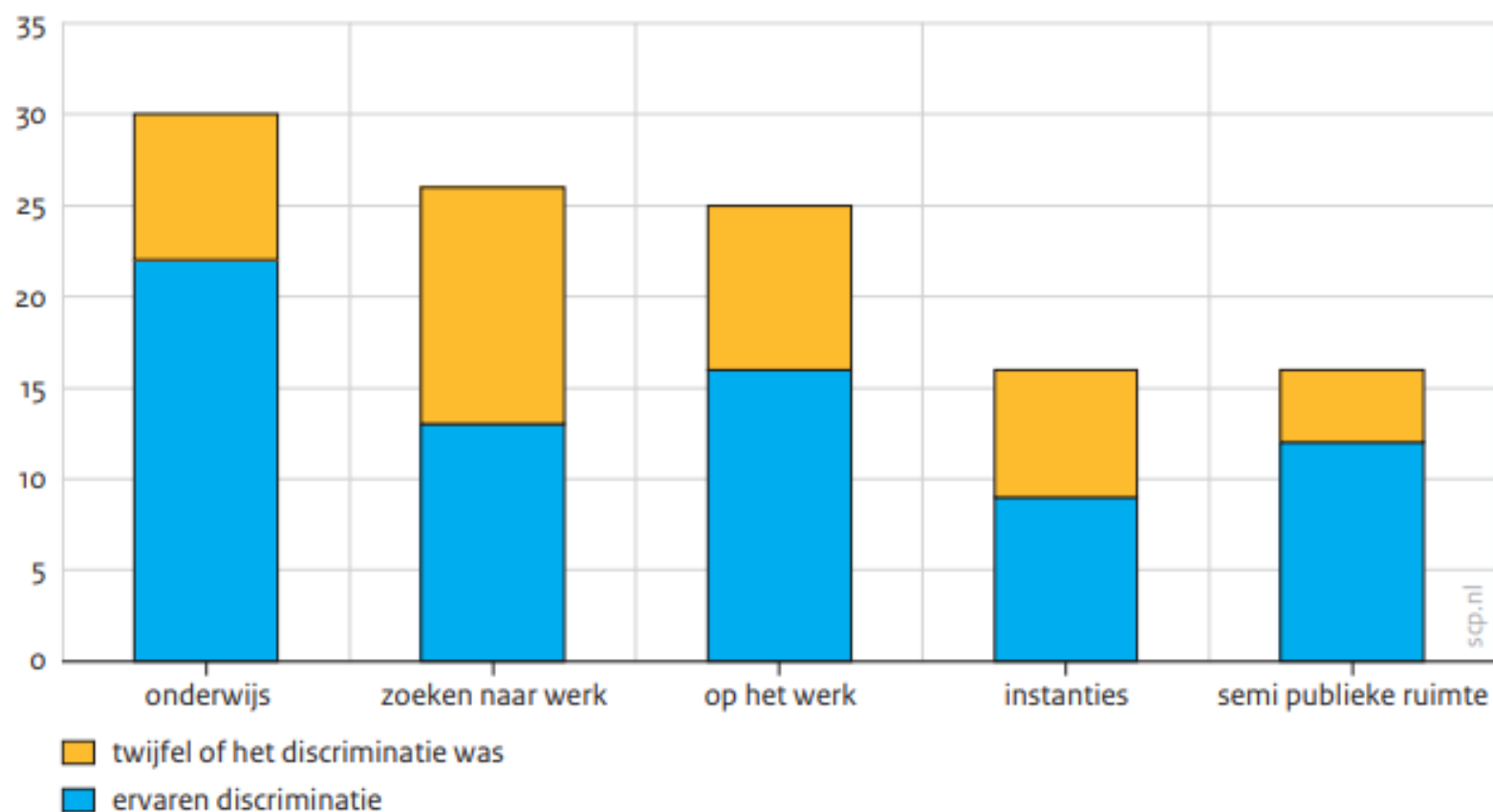


Bron: SCP/CBS (ED'18)



Figuur 2.4

Ervaren discriminatie, zonder en met twijfel, bevolking van 15 jaar en ouder, naar terrein, van de participanten op een terrein (in procenten)



Bron: SCP/CBS (ED'18)

Gevolgen ervaren discriminatie

- Demotivatatie
- Radicalisering
- Gezondheidsproblemen
- Lagere prestaties

Minder sense of belonging

Published: 16 July 2015



Journal Information
Journal TOC

Search APA PsycNet

APA PsycArticles: Journal Article

Promoting academic achievement: The role of racial identity in buffering perceptions of teacher discrimination on academic achievement among African American and Caribbean Black adolescents.

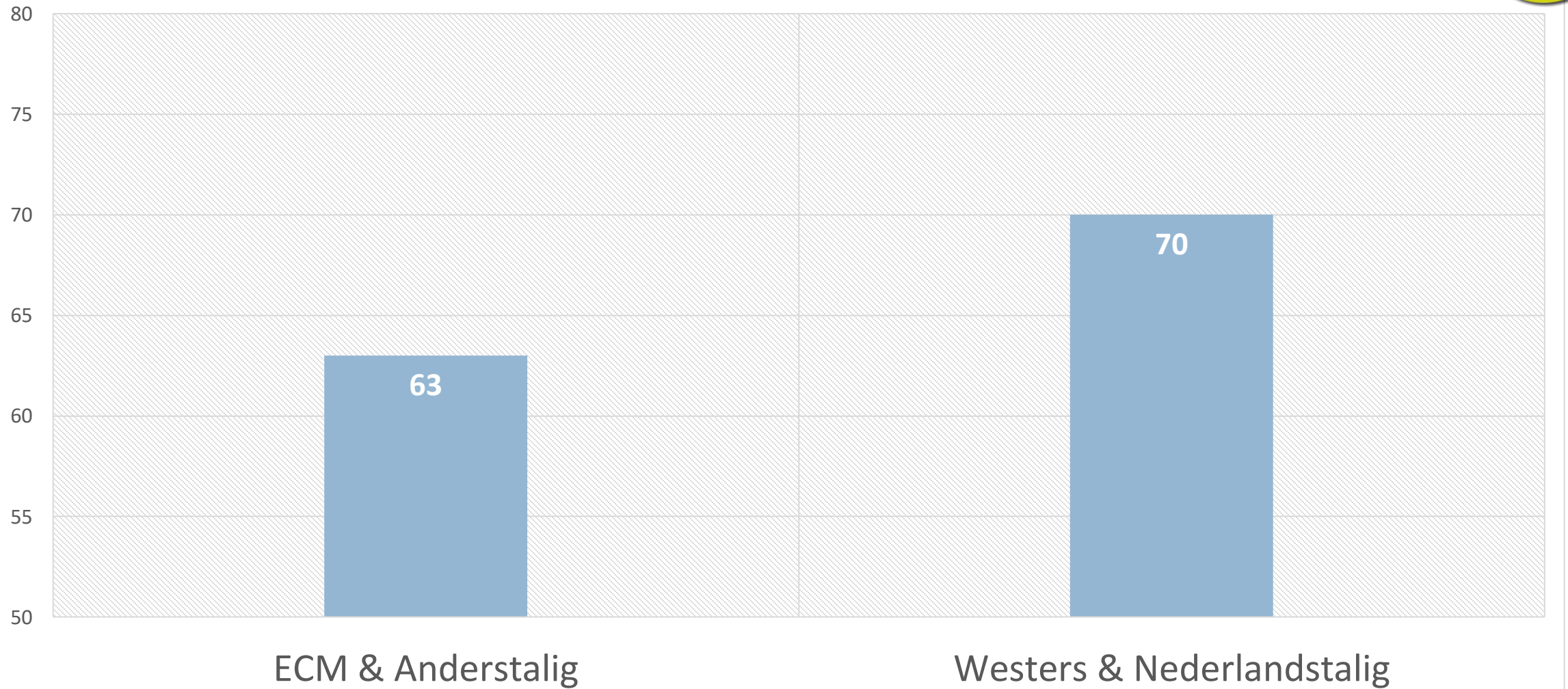
© Request Permissions

Thomas, O. N., Caldwell, C. H., Faison, N., & Jackson, J. S. (2009). Promoting academic achievement: The role of racial identity in buffering perceptions of teacher discrimination on academic achievement among African American and Caribbean Black adolescents. *Journal of Educational Psychology*, 101(2), 420–431. <https://doi.org/10.1037/a0014578>

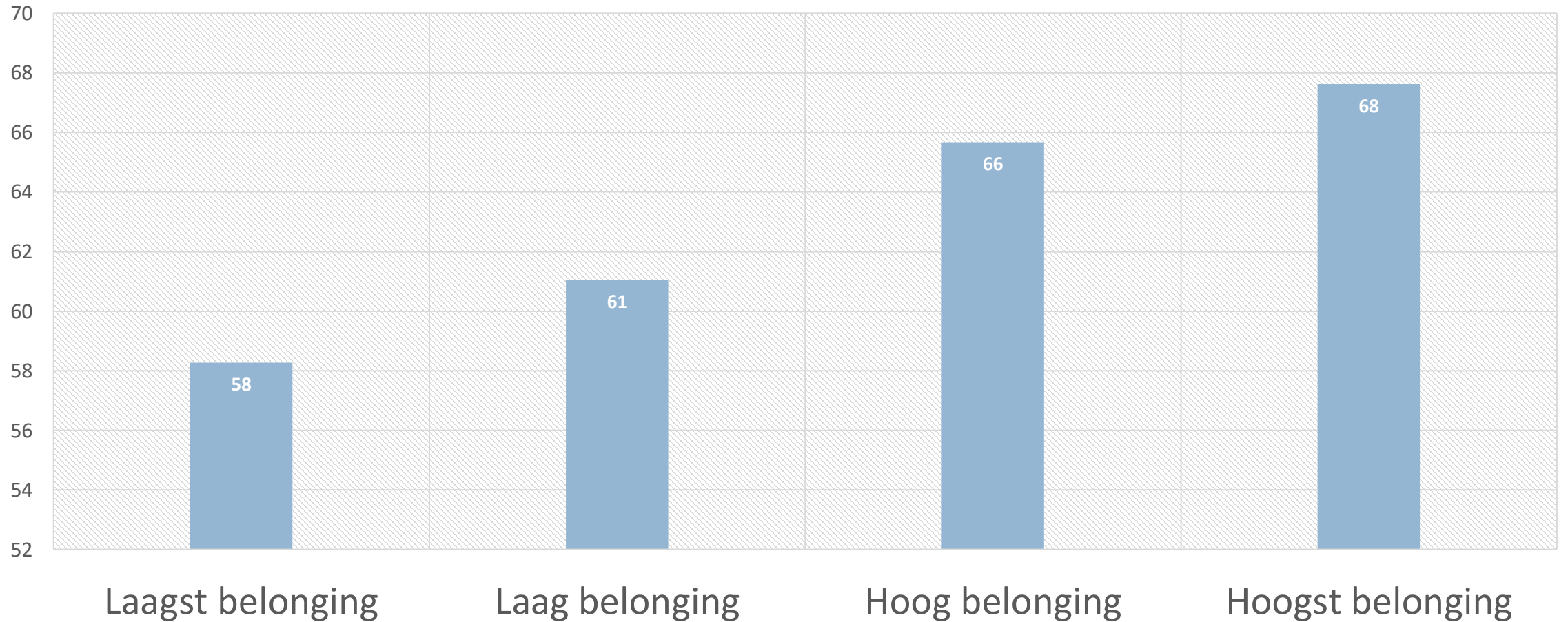
In this study, the authors examined the moderating effects of different dimensions racial identity

Abstract

School Belonging (Lager onderwijs, N = 2579)

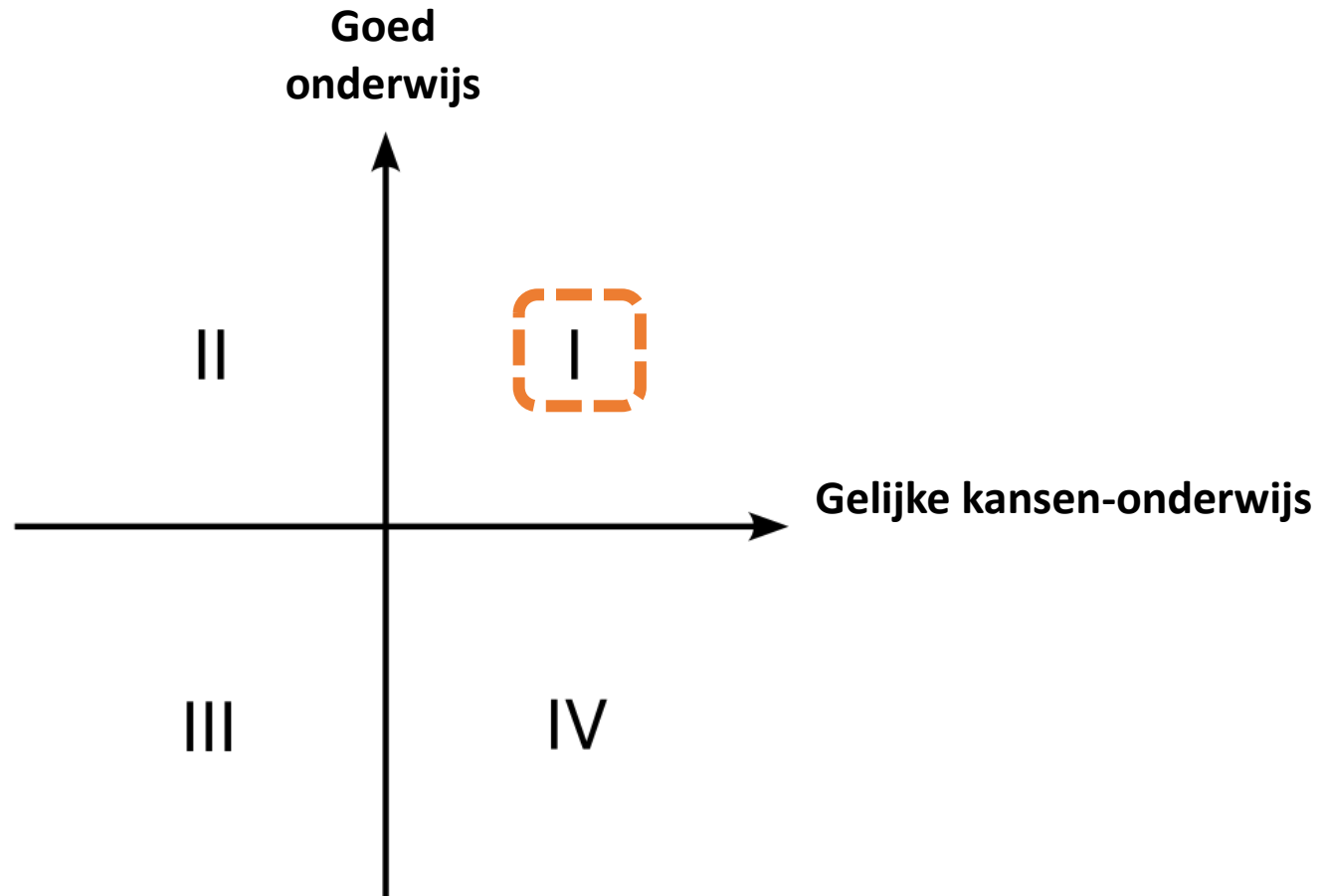


Prestatie op rekenen (Lager onderwijs, N = 2897)





Kwaliteitsvol onderwijs



Visie: Wat denken we over diversiteit?

Deficit



Assimilatie

Neutraal



Kleurenblindheid

Meerwaarde



Multiculturalisme

Beleid: Hoe gaan we om met diversiteit?

Visie: Wat denken we over diversiteit?

Deficit



Assimilatie

Neutraal



Kleurenblindheid

Meerwaarde

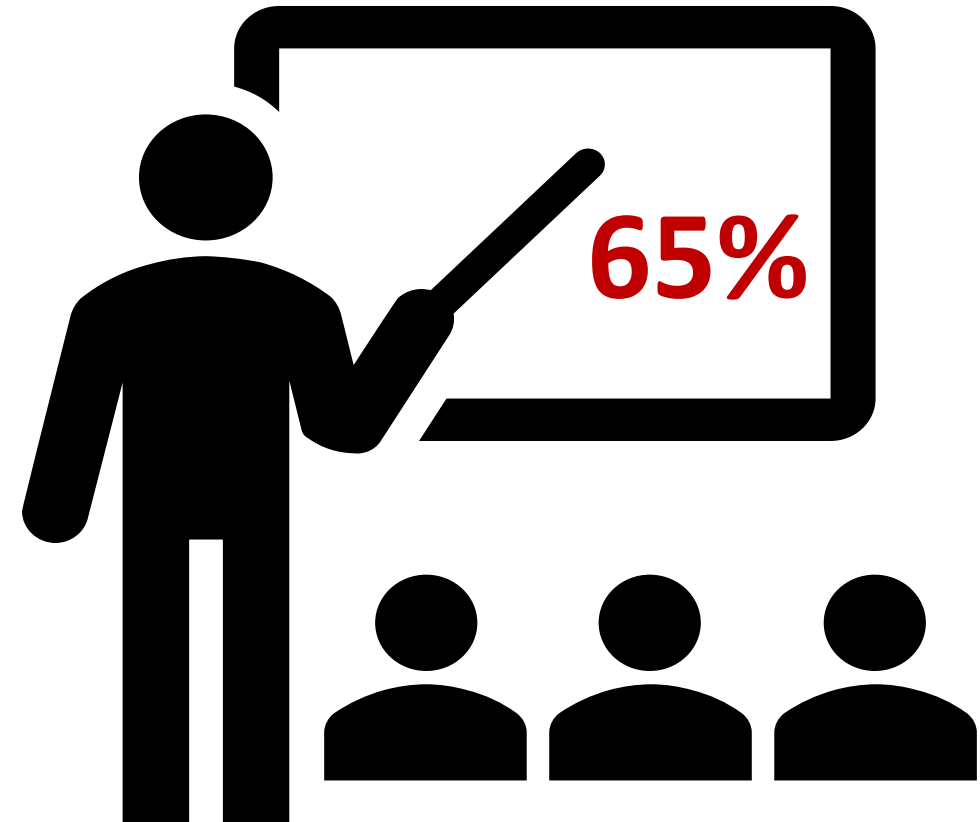


Multiculturalisme

Beleid: Hoe gaan we om met diversiteit?



Meertalige leerlingen zouden op school, ook onderling, **alleen Nederlands** moeten spreken.



Hier spreekt men...

enkel **Nederlands**



**Samen spreken we
Nederlands op school!**





Akkoordverklaring

Ik verklaar me als ouder/meerderjarige akkoord *

U dient akkoord te gaan met alle voorwaarden om u te kunnen inschrijven.



dat ik/mijn kind Nederlands spreek(t) op school



dat ik/mijn kind les volgt op een Katholieke school



met het schoolreglement (raadpleegbaar op de website)



Je moet exact 3 opties selecteren

Omwille van de GDPR-regels stellen wij u bijkomend de volgen
aan te klikken bij akkoord en open te laten indien u niet akkoord



Ik ben akkoord dat foto's van mij/mijn kind worden gebruikt voor pu
Facebook, Smartschool ...)

Een kopie van je antwoorden wordt gemaild naar het adres dat je hebt

Vorige

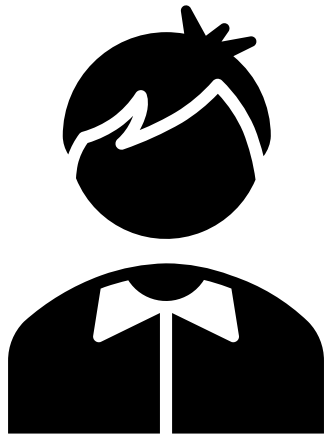
Verzenden

Verzend nooit wachtwoorden via Google Formulieren.

reCAPTCHA



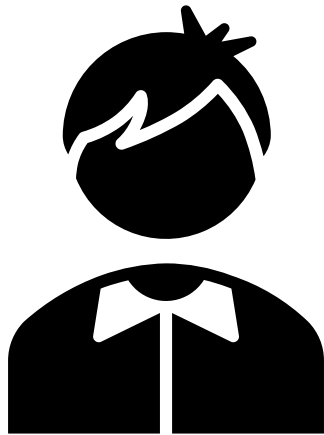
“Als leerlingen een andere taal dan
het Nederlands spreken op de
speelplaats, worden zij **gestraft**”



48%



“Als leerlingen een andere taal dan
het Nederlands spreken om een
klasgenoot iets uit te leggen, worden
zij gestraft”



52%

SANCTIE OP WOENSDAGNAMIDDAG

1. De sanctie(s) gaat(n) door op woensdagnamiddag in de refter
2. De leerkracht/secretariaatsmedewerker kleeft een **gele sticker** met daarop de reden in de schoolagenda van de leerling en controleert achteraf de **handtekening van de ouders**. De leerling blijft 1 uur
3. De leerkracht kleeft een groene **sticker** in de schoolagenda van de leerling voor het inhalen van een taak/toets en controleert achteraf de **handtekening van de ouders**
4. De **taak** dient **ten laatste op dinsdagnamiddag om 13u** in de map te zitten

Naam van de leerling

Klas

Datum van toekenning

Datum van uitvoering

Uur

: vanaf 13. tot 14 uur 50

REDE

: Taak gedaan op school 1

TAAK

: Opgave: verschillende
grammatica

LEERKRACHT

: [redacted]





BELGA/CLAESSEN

OPINIE

Waarom moet ik mijn hoofddoek afleggen als ik de schoolpoort binnenstap?

di 07 jul 2020 15:09

Studente Samia Bachiri begrijpt niet waarom ze haar hoofddoek moet afleggen als ze de schoolpoort binnenstapt. Een hoofddoek dragen is haar eigen keuze. Niet de hoofddoek, maar het hoofddoekenverbod is een vorm van onderdrukking, vindt zij.



Samia Bachiri

Volume 114, Issue 3 August 2020 , pp. 707-723

Cited by 2

[Get access](#)

Political Secularism and Muslim Integration in the West: Assessing the Effects of the French Headscarf Ban

AALA ABDELGADIR ^(a1) and VASILIKI FOUKA  ^(a1) 

DOI: <https://doi.org/10.1017/S0003055420000106> Published online by Cambridge University Press: 12 May 2020

Abstract

In response to rising immigration flows and the fear of Islamic radicalization, several Western countries have enacted policies to restrict religious expression and emphasize secularism and Western values. Despite intense public debate, there is little systematic evidence on how such policies influence the behavior of the religious minorities they target. In this paper, we use rich quantitative and qualitative data to evaluate the effects of the 2004 French headscarf ban on the socioeconomic integration of French Muslim women. We find that the law reduces the secondary educational attainment of Muslim girls and affects their trajectory in the labor market and family composition in the long run. We provide evidence that the ban operates through increased perceptions of discrimination and that it strengthens both national and religious identities.

“We find that the law reduces the secondary educational attainment of Muslim girls, and impacts their trajectory in the labor market”

Visie: Wat denken we over diversiteit?

Deficit



Assimilatie

Neutraal



Kleurenblindheid

Meerwaarde



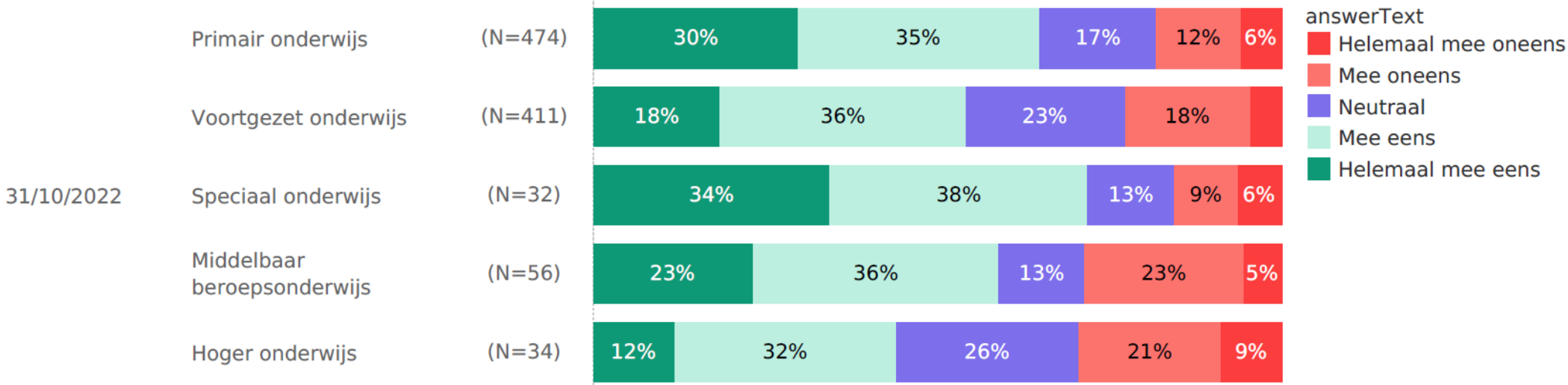
Multiculturalisme

Beleid: Hoe gaan we om met diversiteit?

“Het maakt niet uit of leerlingen zwart, groen of wit
zijn, ik zie geen kleur, ik zie leerlingen”



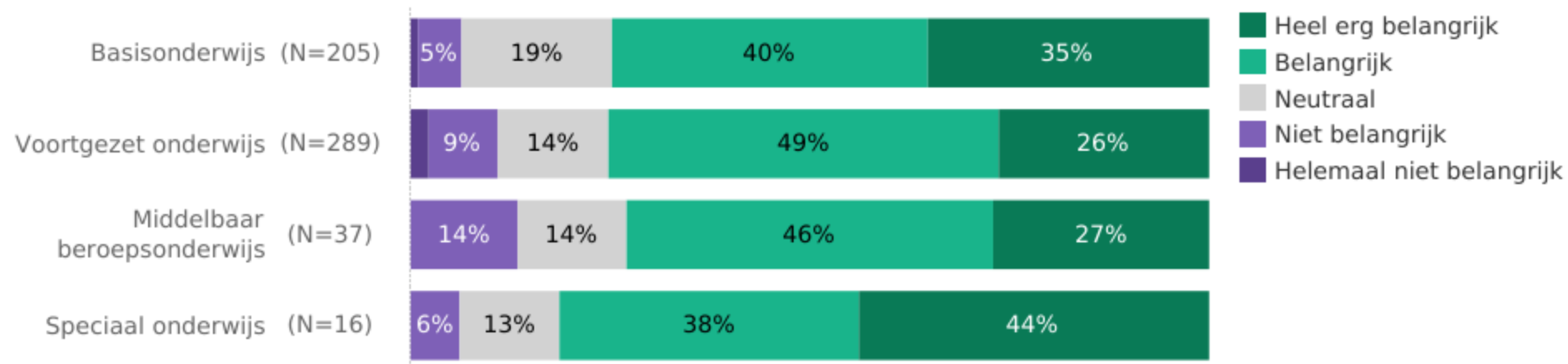
Op onze school doet de etnisch-culturele achtergrond van de leerlingen/studenten/cursisten er niet toe.



Teacher Tapp NL - vraag beantwoord door 1.007 leraren op 31/10/2022



In hoeverre vind je het volgende belangrijk? Leerlingen op dezelfde manier benaderen, ondanks hun verschillende culturele achtergronden.



Teacher Tapp NL - vraag beantwoord door 578 leraren op 4/20/2021

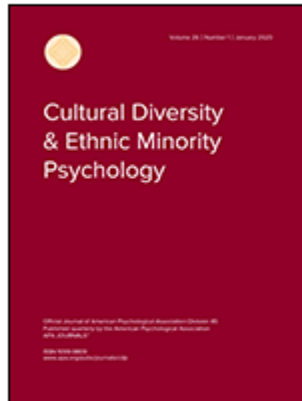


vpro



Thuis
Nu
NL





Journal Information
Journal TOC

APA PsycArticles: Journal Article

Communicating more than diversity: The effect of institutional diversity statements on expectations and performance as a function of race and gender.

© Request Permissions

Wilton, L. S., Good, J. J., Moss-Racusin, C. A., & Sanchez, D. T. (2015). Communicating more than diversity: The effect of institutional diversity statements on expectations and performance as a function of race and gender. *Cultural Diversity and Ethnic Minority Psychology*, 21(3), 315–325. <https://doi.org/10.1037/a0037883>

Brochure

ColorBlind Message Wording

At University X, we encourage our diverse student body to embrace their similarities. We feel that focusing on similarities creates a more unified, exciting, and collaborative environment for students to grow and make friends. Indeed, such an inclusive and accepting environment helps our students learn, and enables all students to succeed in the classroom and beyond. Your race, ethnicity, gender, and religion are immaterial as soon as you walk on our campus.

The colorblind message was particularly damaging for women of color, prompting them to expect the least diversity overall and to perform worse, as well as to actually perform worse on a math test than the multicultural message.

students to grow and make friends. Indeed, such a diverse environment helps our students learn and enables all students to succeed in the classroom and beyond. As soon as you walk on our campus, you'll appreciate the strength that we derive from our diversity.



Journal Home

Browse Journal ▾

Journal Info ▾

Stay Connected ▾

Submit Paper

Can School Diversity Policies Reduce Belonging and Achievement Gaps Between Minority and Majority Youth? Multiculturalism, Colorblindness, and Assimilationism Assessed

Laura Celeste , Gülseli Baysu, Karen Phalet, more...

Show all authors ▾

First Published April 23, 2019 | Research Article | [Find in PubMed](#) |  Check for updates

<https://doi.org/10.1177/0146167219838577>

Article information ▾

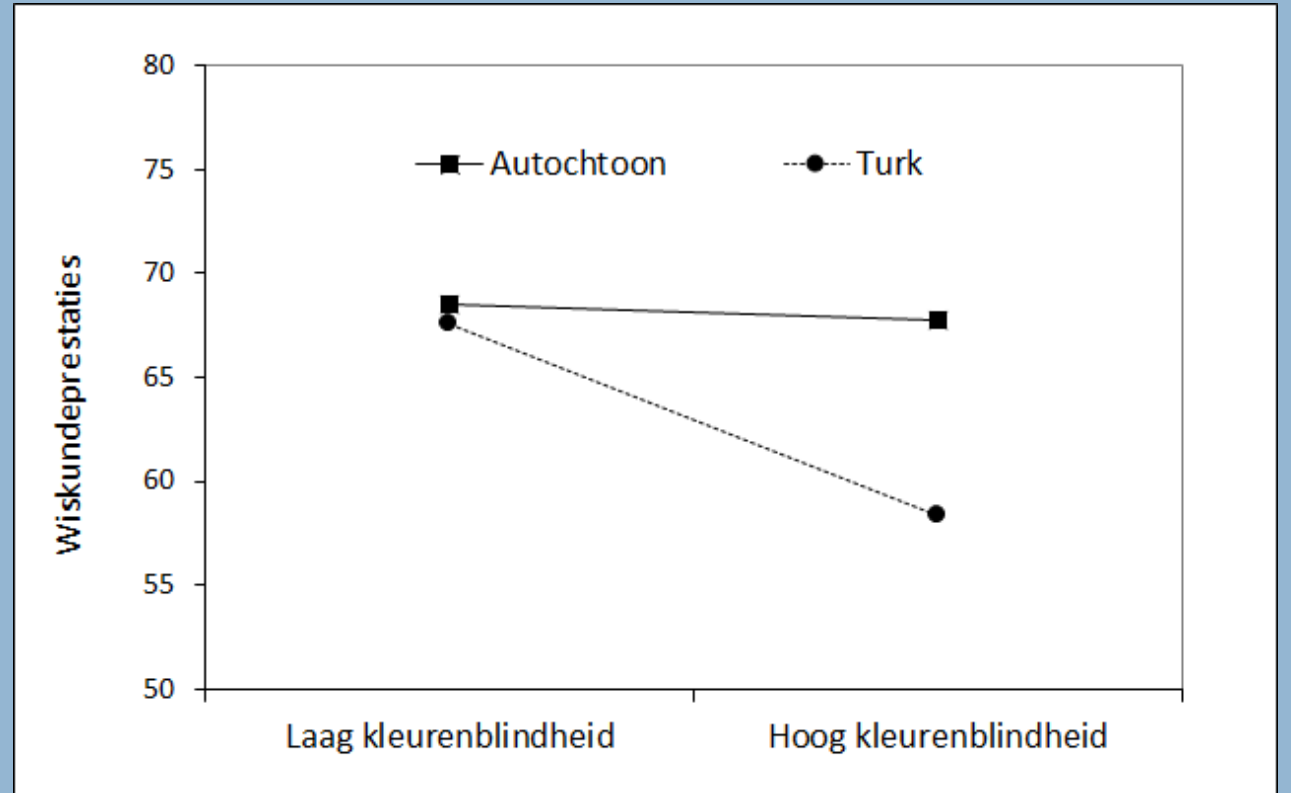


Abstract

European societies and schools face the challenge of accommodating immigrant minorities from increasingly diverse cultural backgrounds. In view of significant belonging and achievement gaps between minority and majority groups in school, we examine which diversity approaches are communicated by actual school policies and which approaches predict smaller ethnic gaps in student outcomes over time. To derive diversity approaches, we content-analyzed diversity policies from ($n = 66$) randomly sampled Belgian middle schools.

“Colorblindness related to wider achievement and belonging gaps”

Longitudinally related diversity approaches to ($N = 1,117$) minority and ($N = 1,001$) majority students' school belonging and achievement (self-reported grades) 1 year later. Multiculturalism predicted smaller belonging and achievement gaps over time; colorblindness and assimilationism were related to wider achievement and belonging gaps, respectively. Longitudinal effects of colorblindness on achievement were mediated by (less) prior school belonging.



Visie: Wat denken we over diversiteit?

Deficit



Assimilatie

Neutraal



Kleurenblindheid

Meerwaarde



Multiculturalisme

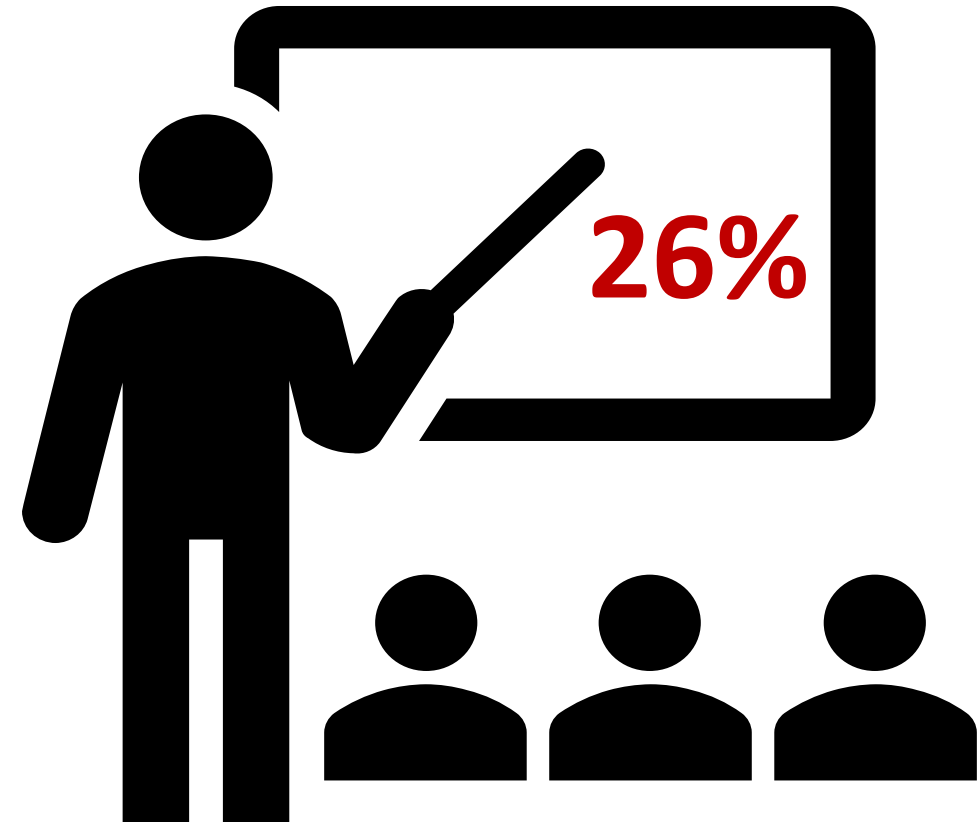
Beleid: Hoe gaan we om met diversiteit?

Multiculturalisme: Taal

- Als je thuis een andere taal spreekt, dan mag je die ook gebruiken in de les. Bijvoorbeeld om opdrachten te maken
- De leraars zeggen dat elke taal die je kent een voordeel is
- Op onze school zijn er ook boeken in andere talen zoals Turks, Arabisch of Pools
- De leerlingen mogen elkaar op onze school helpen in een andere taal
- De leraars vragen aan leerlingen hoe zij woorden zeggen in de taal die ze thuis spreken

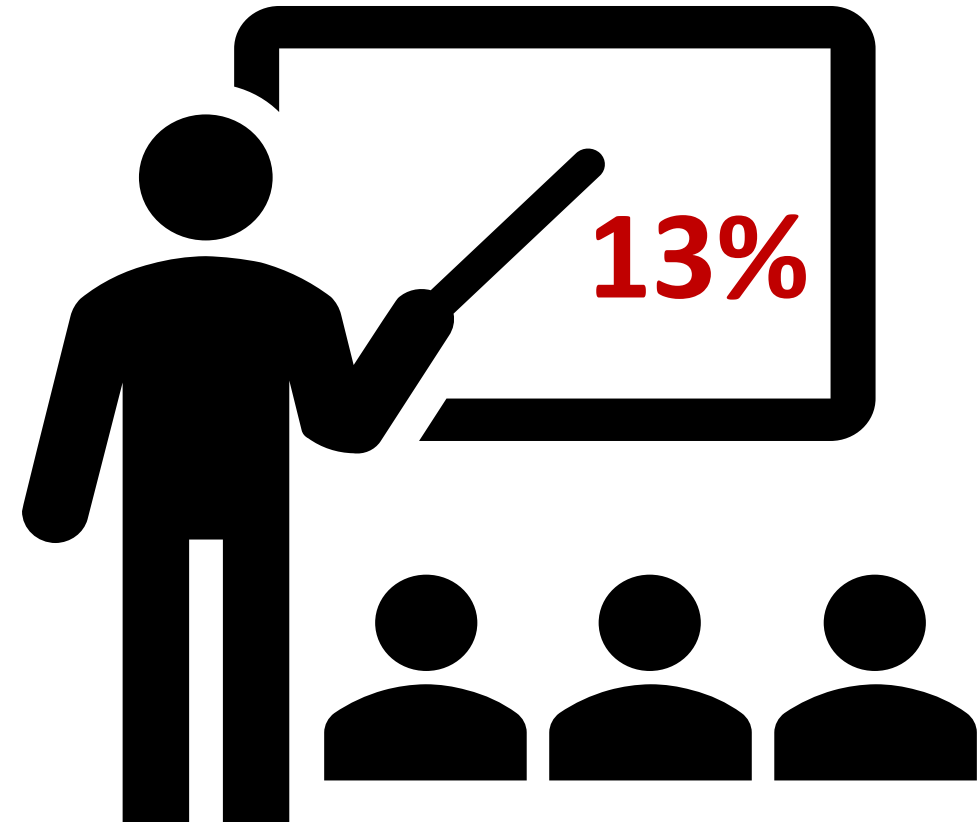


Meertalige leerlingen moeten in de les de mogelijkheid krijgen **hun moedertaal** te gebruiken.



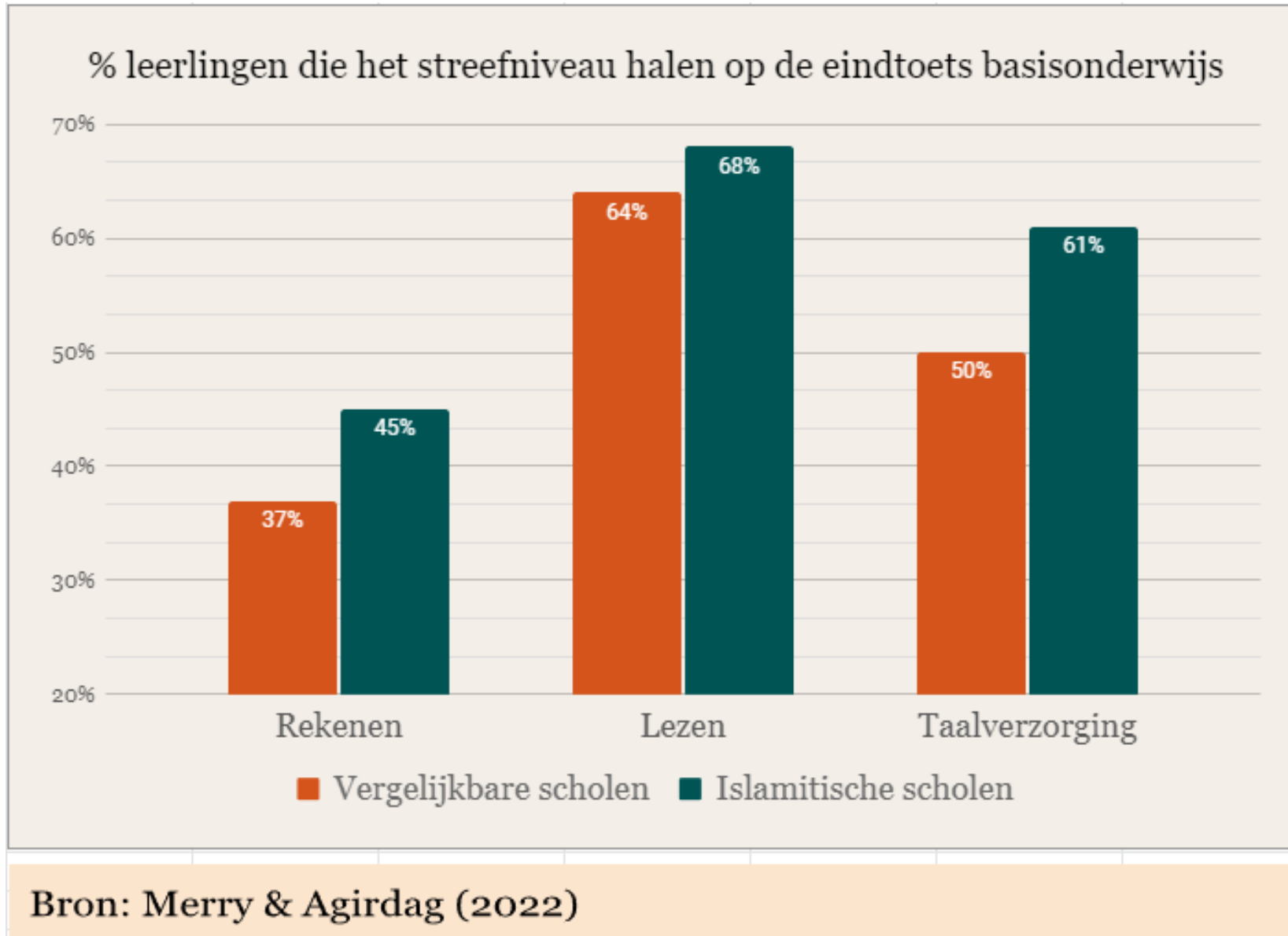


Docenten op deze school zetten het meertalige repertoire van leerlingen doelbewust in om leerkansen te vergroten. Leerlingen worden expliciet gestimuleerd al hun talige kennis, ook die van hun moedertaal, te gebruiken in het leerproces.



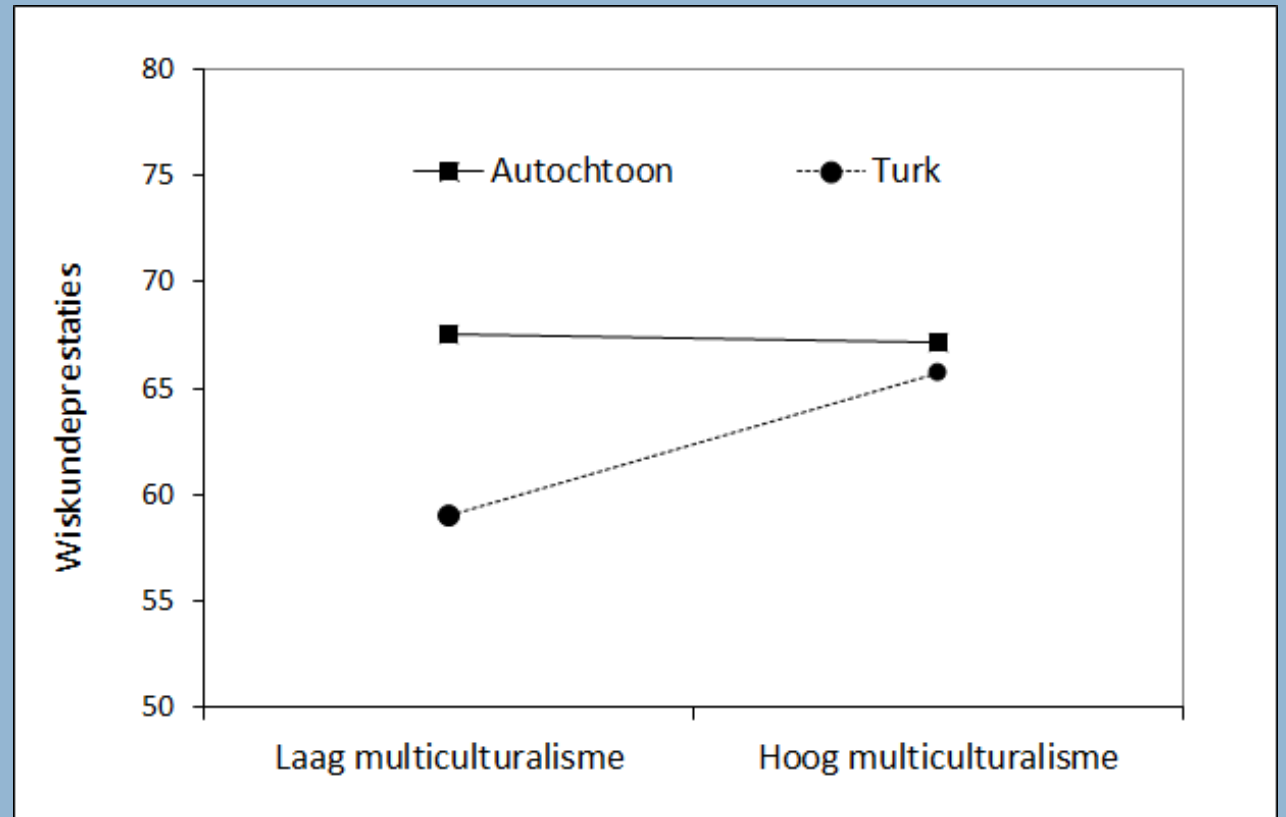
Multiculturalisme: Religie

- We leren op school dat alle leerlingen trots moeten zijn op hun geloof
- We bespreken op school dat geen enkel geloof beter is dan een ander
- De leraars houden rekening met het geloof van alle kinderen in onze klas
- In onze klas praten we over wat wij geloven en waarom
- Leraars vragen ons om na te denken over hoe verschillende geloven op elkaar lijken



Multiculturalisme: Curriculum

- We bespreken op school hoe mensen uit verschillende landen denken en leven
- We hebben boeken op school met mensen uit verschillende landen
- De leraar gebruikt voorbeelden uit andere landen in de les
- We bespreken op school dat we moeten ingrijpen als iemand oneerlijk behandeld wordt



The Causal Effects of Cultural Relevance: Evidence From an Ethnic Studies Curriculum

Thomas S. Dee, Emily K. Penner

First Published February 1, 2017 | Research Article



<https://doi.org/10.3102/0002831216677002>

[Article information](#) ▼



111



SAGE Recommends ▼

Abstract

An extensive theoretical and qualitative literature stresses the promise of instructional practices and content aligned with minority students' experiences. Ethnic studies courses provide an example of such “culturally relevant pedagogy” (CRP). Despite theoretical support, quantitative evidence on the effectiveness of these courses is limited. We estimate the causal effects of an ethnic studies curriculum using a “fuzzy” regression discontinuity design based on the fact that several schools assigned students with eighth-grade GPAs below a threshold to take the course. Assignment to this course increased ninth-grade attendance by 21 percentage points, GPA by 1.4 grade points, and credits earned by 23. These surprisingly large effects suggest that CRP, when implemented in a high-fidelity context, can provide effective support to at-risk students.

PDF

Help

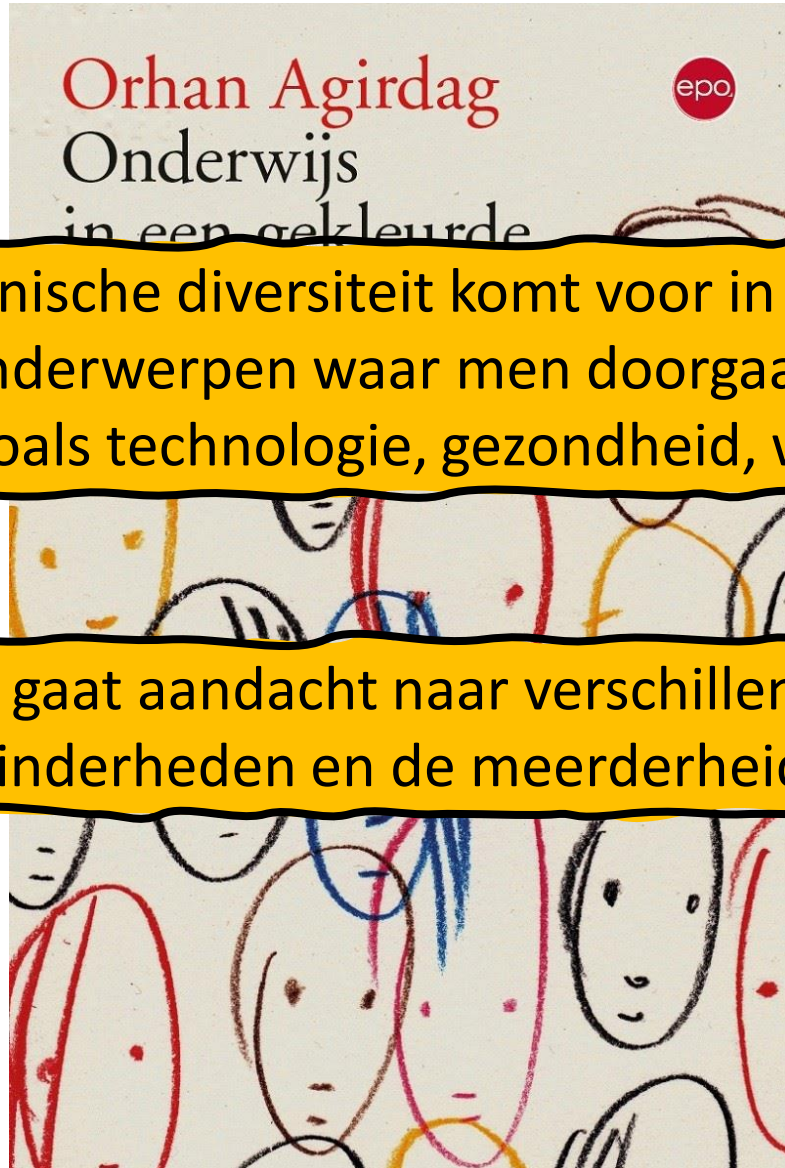
Rondo Alla Turca

Turkish March

Wolfgang Amadeus Mozart

Allegretto

The musical score for "Rondo Alla Turca" by Wolfgang Amadeus Mozart is presented in two systems. The first system consists of five measures, starting with a piano (*p*) dynamic. The second system also consists of five measures, starting with a mezzo-piano (*mp*) dynamic. The score is written for piano in 2/4 time. The first system features a melody in the right hand with various ornaments and fingerings, and a bass line with chords and single notes. The second system continues the melody and bass line, with a repeat sign in the fourth measure of the second system. The score includes various musical notations such as treble and bass staves, notes, rests, and fingerings.

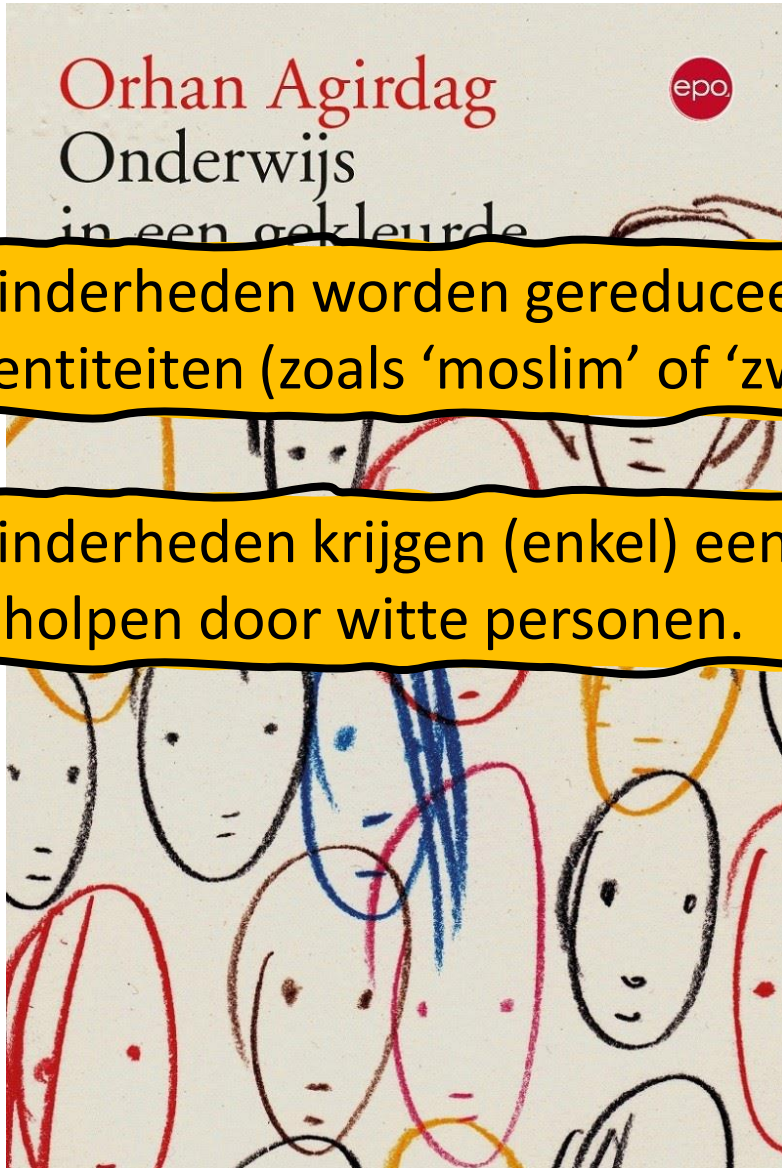


Nastreven:

- Personen uit etnisch-culturele en etnisch-rationale minderheden worden regelmatig afgebeeld en besproken.
- Deze personen hebben een actieve (hoofd)rol.
- Etnische diversiteit komt voor in de reguliere lessen en in dagelijkse onderwerpen waar men doorgaans minder aan minderheden denkt (zoals technologie, gezondheid, wetenschap, kunsten ...).
- Minderheden komen voor als experts over verschillende onderwerpen (zoals de rol van de vrouw in de cultuur).
- Etnische minderheden worden voorgesteld als heterogene groepen. Er gaat dus aandacht naar verschillen binnen en tussen verschillende gemeenschappen.
- Er gaat aandacht naar verschillen én gelijkenissen tussen etnische minderheden en de meerderheidsgroep.
- Er gaat aandacht naar verbindende identiteiten zoals stedelijke en schoolse identiteit.

Etnische diversiteit komt voor in de reguliere lessen en in dagelijkse onderwerpen waar men doorgaans minder aan minderheden denkt (zoals technologie, gezondheid, wetenschap, kunsten ...).

Er gaat aandacht naar verschillen én gelijkenissen tussen etnische minderheden en de meerderheidsgroep.



Vermijden:

- Personen uit etnisch-culturele en etnisch-raciale minderheden worden enkel afgebeeld in stereotiepe rollen (poetspersoneel, crimineel, terrorist, grappenmaker, enz.)

Minderheden worden gereduceerd tot één van hun mogelijke identiteiten (zoals 'moslim' of 'zwart')

verschillen.

Minderheden krijgen (enkel) een slachtofferrol, worden (enkel) geholpen door witte personen.

namen.

terstanden (deficitvisie).

groep met weinig interne

n hun mogelijke identitei-

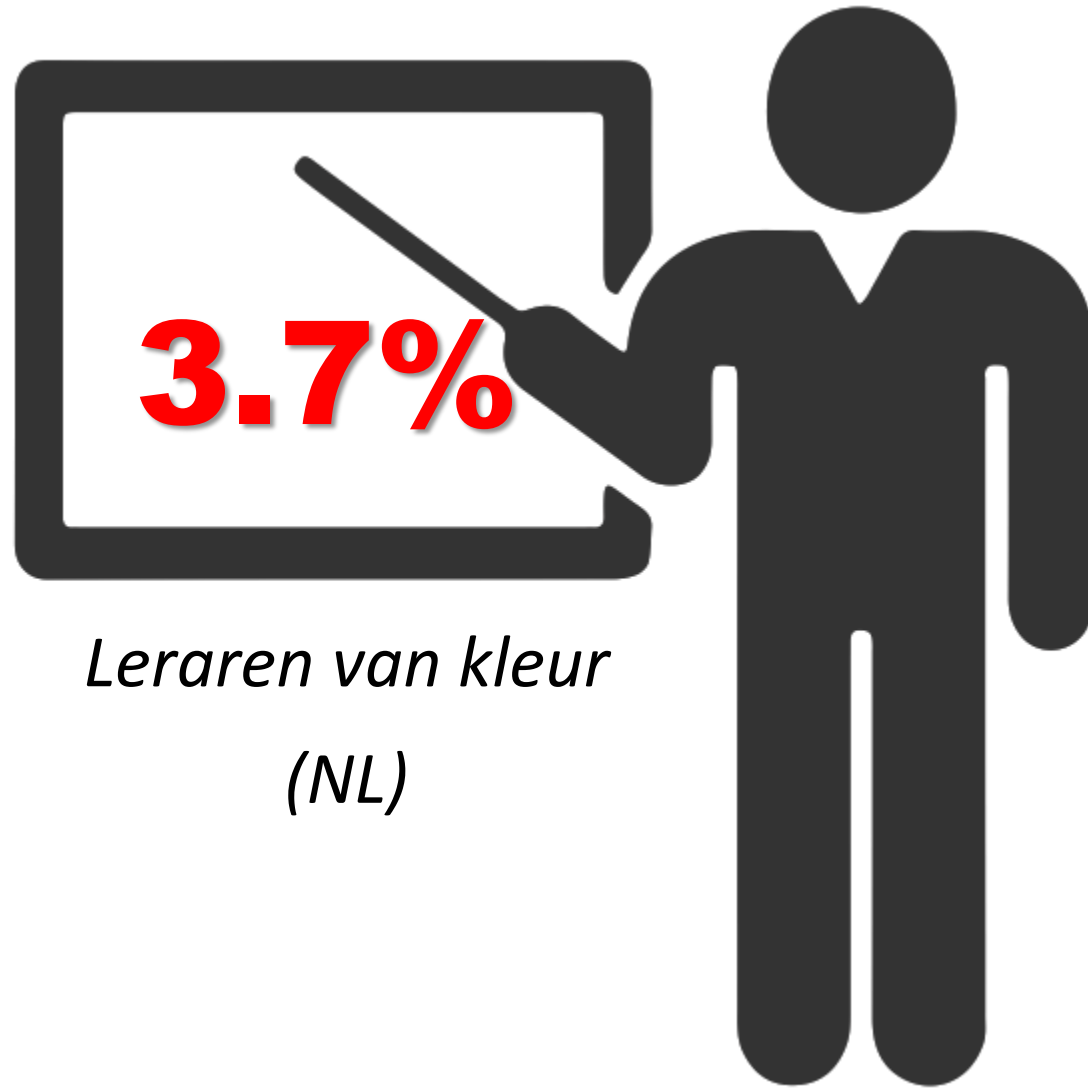
rol, worden (enkel) gehol-

pen door witte personen.

- Minderheden zijn enkel oorzaak van een probleem en geen deel van de oplossing.
- Minderheden die succesvol zijn, hebben buitengewone capaciteiten of hebben buitengewone prestaties verricht.

You can't be what
you can't see.

Marian Wright Edelman

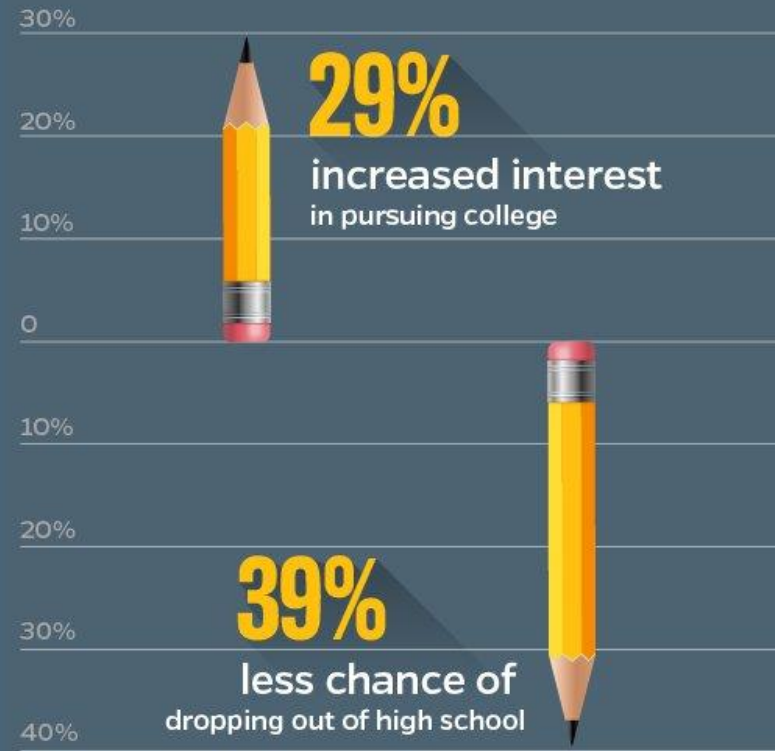


*Leraren van kleur
(NL)*



BLACK TEACHERS MAKE A DIFFERENCE

Persistently low-income black boys
with a black teacher in 3rd-5th grade



**Samira Azeroual**

13 minuten •

Ik: "hoe heten de linkse cijfers"?

LIn: "Romeinse cijfers".

Ik: "En de rechtse?"

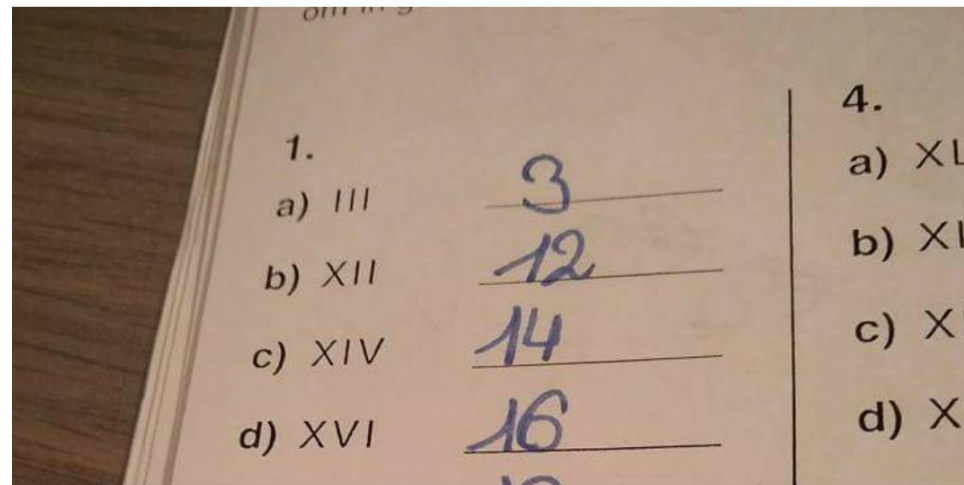
LIn: "euhm, weet ik niet. Belgische cijfers? Franse cijfers? Italiaanse cijfers? Nee Amerikaanse!"

Ik: "Dat zijn Arabische cijfers".

LIn tegen de andere leerlingen: "hé, Simon, Boris, wij kunnen allemaal een beetje Arabisch schrijven!" Nog nooit zoveel twinkeloogjes gezien! ✨

#SterkRekenwerk

#ilovemyjob



Thuistalen op school?

NEE

- Blootstelling Nederlands
- Uitsluiting leerlingen tegengaan
- Geen controleverlies leraar
- Brussel: bescherming Nederlands

JA

- Waardering meertaligheid
- Thuisvoelen leerlingen
- Didactisch hulpbron
- Kinderrechten



TALENBELEID & TAALREGELS



5	x 9	= 45
6	x 9	= 54
7	x 9	= 63
8	x 9	= 72
9	x 9	= 81
10	x 9	= 90



BEKOSTIGING, BUREAU
EN INFRASTRUCTUUR



Onderwijs in een gekleurde samenleving

Prof. dr. Orhan Ağırdağ

KU LEUVEN

Orhan Agirdag
Onderwijs
in een gekleurde
samenleving

epo

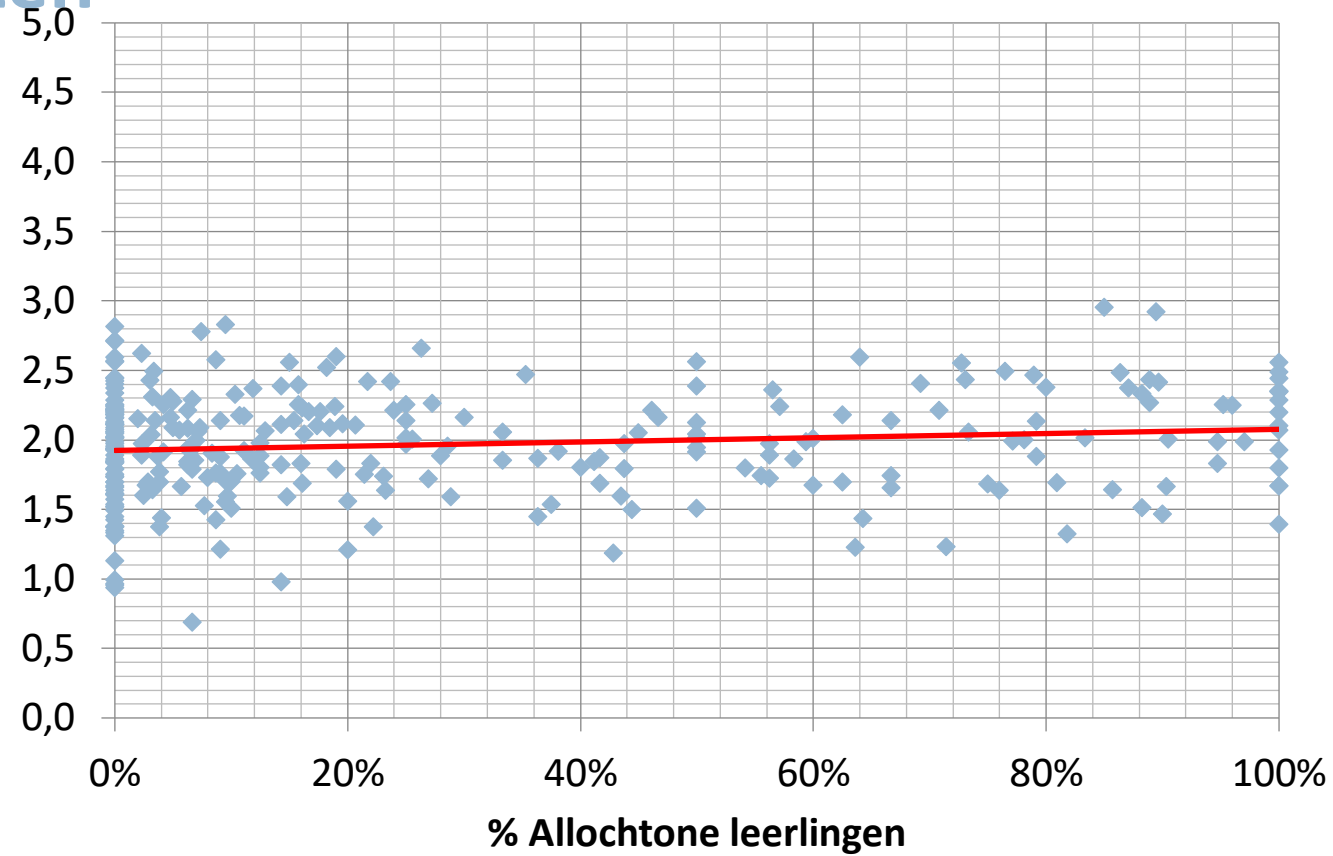


Segregatie

- Opgelegd
- Spontaan
- Vrijwillig

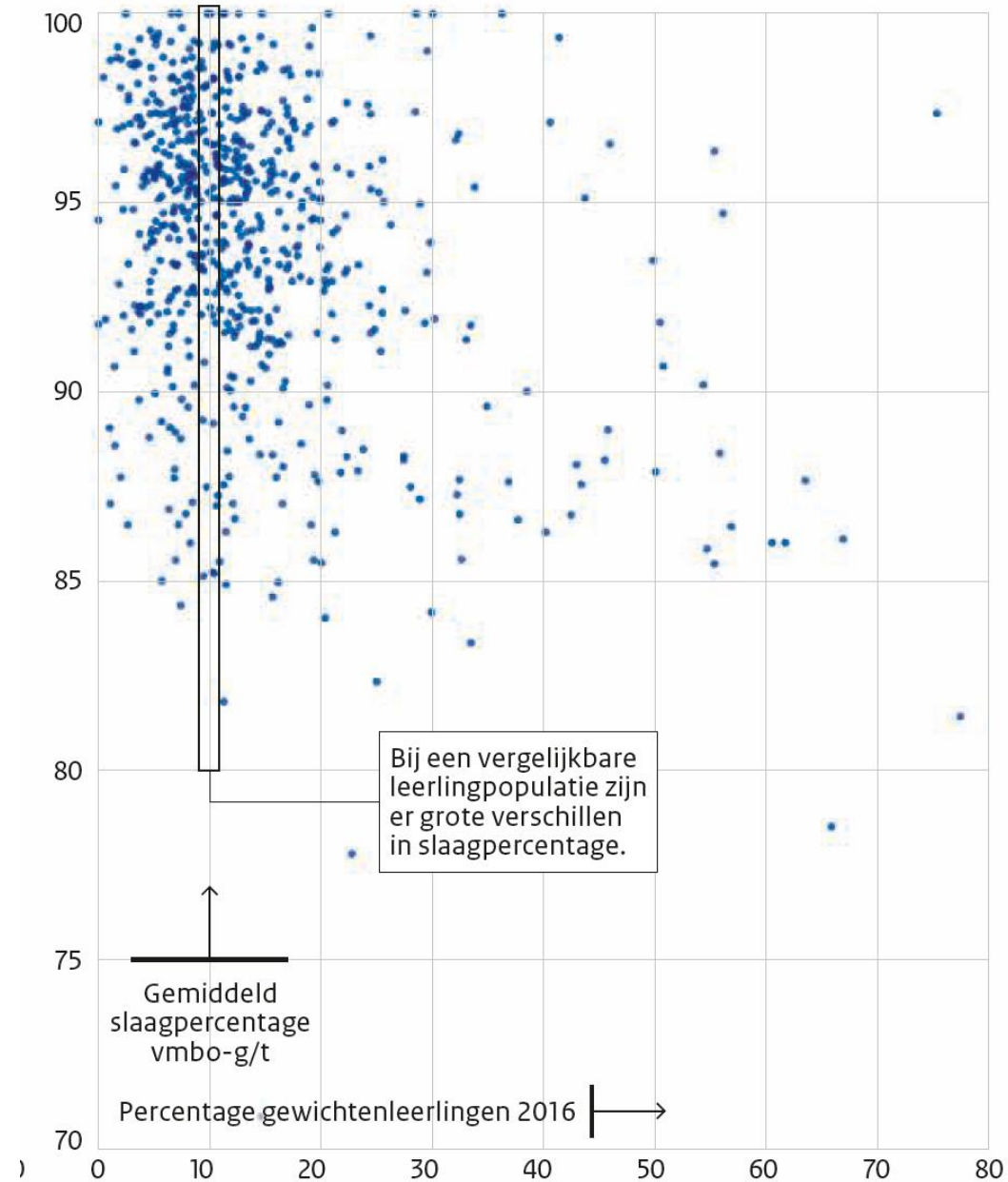


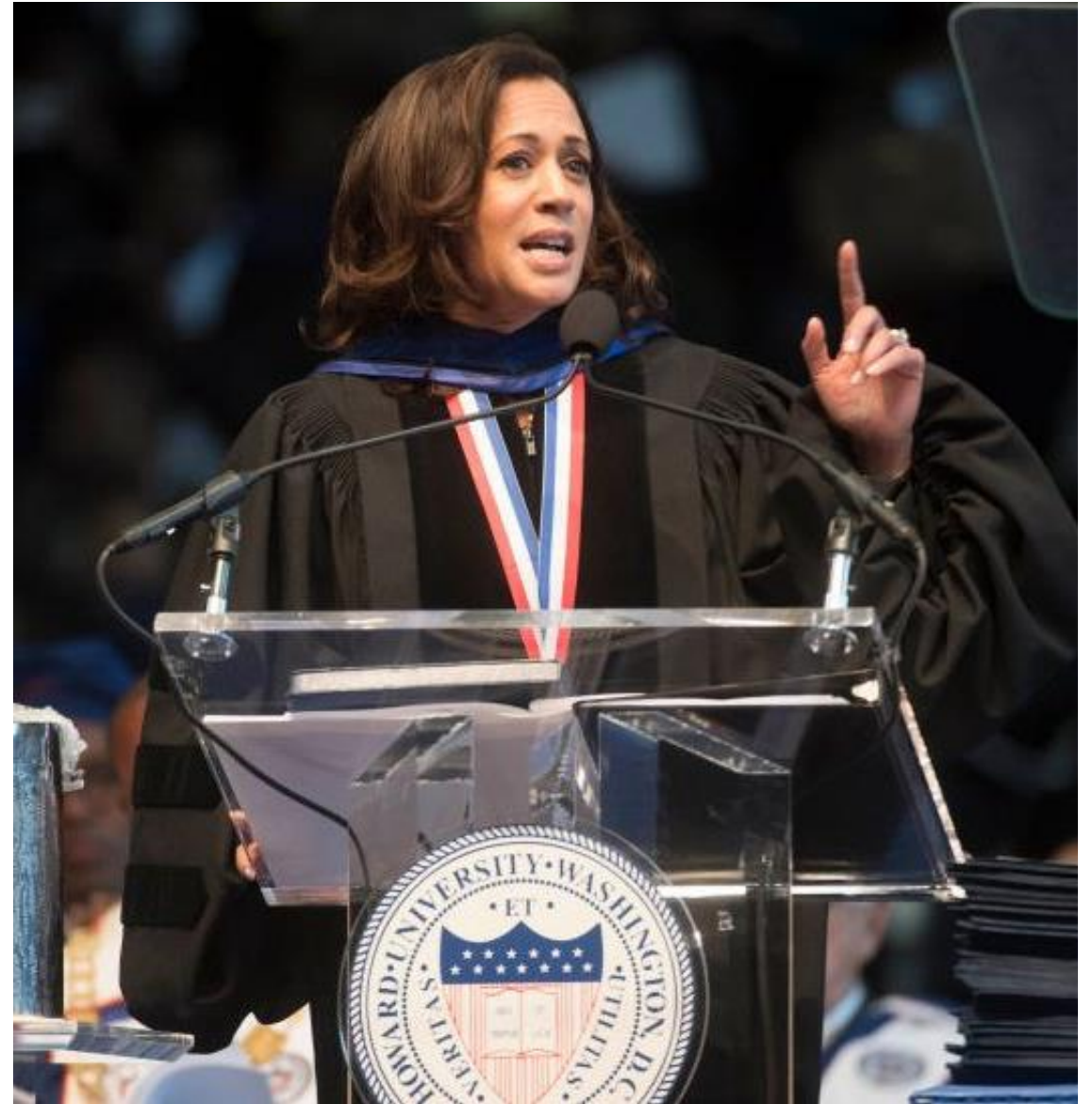
Leerwinst (Groep 5-8) Begrijpend Lezen



Bron: COOL-studie; 296-scholen; effect niet significant

VO-SCHOLEN NAAR PERCENTAGE GEWICHTENLEERLINGEN EN SLAAGPERCENTAGE







CBS (2016): Jaarrapport Integratie 2016

*“Na correctie voor de inkomenssamenstelling op de school en voor individuele- en gezinskenmerken is er **nauwelijks nog sprake van een negatief effect** van meer gekleurde scholen voor de tweede en derde generatie. Het positieve effect van zeer gekleurde scholen voor eerstegeneratieleerlingen wordt na deze correctie juist groter.”*

Lezen en IQ (Groep 5); COOL 2014

