

Wat? Nou en? Wat nu?

Ontwikkeld door G. Thompson-Grove, 2004, herzien 2012

Dit protocol geeft deelnemers de gelegenheid om zich met elkaar en elkaars werk te verbinden, terwijl het tegelijkertijd alle groepsleden de mogelijkheid biedt om waardevolle feedback te krijgen. (Uit: Resource and Protocol Book, pag. 43. School Reform Initiative, a community of learners, Resource Book 3.0, 2014, bewerkt door F. Hensley en C. Zimmerman Parrish)

Introductie

Er is een algemene introductie over de doelen en de stappen van het protocol. Daarna wordt de groep verdeeld in groepjes van 3 of 4. Elke deelnemer faciliteert een ronde facilitering en presenteert een ronde. De facilitator geeft tevens feedback.

Proces

1. Schets een uitdaging of een succes

Deelnemers schetsen individueel een actuele uitdaging of succes gerelateerd aan hun werk. Zij beantwoorden twee vragen:

Wat? (Wat heb ik gedaan? Waar ben ik mee bezig?) en Nou en? (waarom is dit belangrijk voor mij?) (5 minuten)

2. In rondes

- a. Degene die het eerste presenteert legt uit wat zij hebben geschreven aan hun groep en eindigt met een focus vraag. Deelnemers in de groep maken aantekeningen /schrijven vragen op
- b. De groep stelt 2 of drie verhelderingsvragen (niet meer)
- c. Individuen in de groep praten met elkaar, terwijl degene die heeft gepresenteerd naar hun gesprek luistert, aantekeningen maakt en nieuwe inzichten en mogelijke nieuwe stappen overweegt. De presentator is stil tijdens deze stap. De groep neemt op de een of andere manier elk van de volgende vragen op, samen met elke andere gerichte discussie die de presentator de groep heeft gevraagd
 - 'Wat ik de presentator hoorde zeggen was...'
 - 'Waarom lijkt dit belangrijk voor de presentator...'
 - 'Wat ik mij afvraag is...' of 'De vragen die bij mij opkomen zijn...'
 - 'Wat dit betekent voor mij is...'
 - 'Wat ik zou willen voorstellen is...'
- d. Reflectie door de presentator aan de groep – **Wat nu?**

Herhaal dit proces voor elke deelnemer in de groep. (Ongeveer 15 minuten per persoon)

3. Nabespreking



Protocollen zijn het krachtigst en het effectiefst als ze gebruikt worden binnen een doorlopende professionele leergemeenschap en gefaciliteerd door een ervaren facilitator. Ga voor meer informatie over professionele leergemeenschappen en seminars voor facilitering naar de School Reform Initiative-website op www.schoolreforminitiative.org