

# CASIMIRSCHOOL

## Een zelfbewuste school

### Missie

Wij bieden onze leerlingen daltononderwijs naar zelfbewustzijn zonder vrees.

Voor kinderen met Lef!

### Visie

We willen kinderen laten ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen, wat ze willen en wat ze nodig hebben om op te kunnen groeien in de toekomstige maatschappij, door samen werken, samen leren en samen leven.

### Strategische keuzes

Vanuit de uitgangspunten zijn door het bestuur de volgende strategische keuzes bepaald:

- Focus op Kwaliteit
- Innovatief Passend Onderwijs
- Kracht van het Individu
- Samen leren, samen werken en samen leven
- Duurzaamheid



Ons excellentieprofiel is onze drive om de beste school te worden die we kunnen zijn. Door het geven van goed onderwijs in een kwaliteitscultuur waarin we continu werken aan ontwikkeling en verbetering. In de afgelopen jaren hebben we laten zien dat onze aanpak succesvol is. Het levert hoge resultaten op, trotse leerkrachten, zelfbewuste leerlingen en tevreden ouders.

Wat is nu onze succesformule? Dit bestaat uit het werken vanuit de principes van Continuous Improvement, van grondlegger William Edwards Deming (1900-1993). De oorsprong van zijn werk ligt in de Japanse productie en industrie., in Total Quality Management ( TQM).

*“It is not enough to do your best; you must know what to do, and then do your best.” (W.E. Deming)*

## Excellente School

## 2015 - 2017



## Continu verbeteren

Het maken van kwaliteit staat dus voorop. We willen onze kostbare tijd zo effectief en efficiënt gebruiken en we weten wat het moet opleveren. Dit zorgt voor de juiste focus.

Er is bij ons geen ontsnappen aan kwaliteit.

Leidende principes voor continu verbeteren zijn **teamwork**, **samenwerking** en **gedeeld leiderschap**. Deze principes zijn de pijlers voor ontwikkeling en het maken van kwaliteit. Samen met een heldere visie, missie en doelen komen we steeds meer richting de gewenste situatie. Daarom hebben wij ook in onze school hierop de focus.

## Afstemming

Er is bij ons afstemming, in TQM-terminen: **Alignment**

Van Strategische Keuzes, en Missie, naar Visie en Doelen.

Van bestuur en management naar leerkracht en leerling.

Van actie en uitvoering naar reflectie en bezinning

Van bovenstroom naar onderstroom in de organisatie via professionele dialoog

Alles wat wij doen, is op elkaar afgestemd, met een gezamenlijke focus op de doelen die we willen bereiken. Dat klinkt eenvoudig, maar het is vooral noodzakelijk om te weten wat er gedaan moet worden, waarom en hoe.

*There is nothing permanent except change (Heraclitus, 540-480 v. Chr.)*

In het onderwijs lukt het velen wel om plannen te maken, maar is dat soms meer een verzameling dan een systeem. Ook gaat het regelmatig mis bij de focus of de operationalisering van de plannen. De kracht van visie en visieontwikkeling wordt door velen onderschat. Hoe kun je op de juiste zaken focussen als je niet precies weet waar je heen wilt? En wat is je filter om alles wat op het onderwijs afkomt goed te kunnen wegen? Wat zijn de echt belangrijke zaken voor jouw school?

De enige constante in het onderwijs is dat het continu verandert. Dat vraagt van iedereen een visiegerichte en reflectieve houding.

*We bouwen de brug terwijl we erover heen lopen (Robert E. Quinn, 2004)*





## Leidende principes

De leidende principes die wij hanteren binnen Continuous Improvement zijn teamwork, samenwerking en gedeeld leiderschap.

### Teamwork

---

#### *Team*

Hét kenmerk van teamwork is dat het resultaat méér is dan de som van individuele prestaties. Door te werken in teams ben je gezamenlijk verantwoordelijk, kun je taken delen en van elkaar leren en elkaar stimuleren. In de school werkt iedereen in teams over onderwijs, activiteiten en ontwikkelingen en professionele ontwikkeling. En dat aan de hand van een ondersteunende en projectmatige structuur,



door bijvoorbeeld te werken met het 1 paginaplan.

In 2018 gaan we ook starten met leerteams, waarin leerkrachten samen gaan werken aan kennis, vaardigheden, ontwikkeling ten aanzien van hun professionaliteit. Door peer-review wordt het leren van en met elkaar gestimuleerd.

#### *Leerlingen*

De groepen vormen ook een team. Leerkrachten bepalen samen met de groep groepsnormen, regels en afspraken. Wekelijks wordt er met de groep doelen gesteld, gemonitord en gereflecteerd. De datamuur wordt in de groep ingericht om een centraal zichtbaar punt te zijn van de doelen en resultaten op leergebied, groepsvorming en sociaal emotionele ontwikkeling. Ouders maken ook deel uit van het

team. Samen met elkaar maken we het onderwijs betekenisvol, prettig en passend.



### Samenwerking

---

#### *Team*

Ten aanzien van samenwerken kijken we ook over de muren van onze school heen en werken en leren we samen met andere collega's en scholen, bijvoorbeeld met ander daltonscholen. In 2017 zijn de eerste contacten gelegd met scholen in het buitenland, in het kader van internationalisering.

Ook werken we in verschillende netwerken samen met anderen, bijvoorbeeld binnen een netwerk van éénpitters, het netwerk voor IB-ers en binnen ons Daltonnetwerk. Samenwerken is dus ook vaak samen leren.

Ook in onze directe omgeving werken we samen met anderen, waaronder de Brede school, de bibliotheek, het streekarchief, het jeugdtheaterhuis en de BSO Bibeboonz.

We werken ook samen binnen de schoolvereniging met ouders, bestuur en MR, voor een kwalitatief goede en aantrekkelijke leeromgeving.

Ook staan we open voor scholen en studenten die van ons willen leren. In de afgelopen jaren hebben we veel van onze kennis kunnen delen, ook binnen het excellentietraject. Bij kennis is delen vermenigvuldigen!





## Leerlingen

Samenwerkend leren is een krachtige manier van leren. Dat weten we natuurlijk al voor leerlingen binnen ons daltonconcept. Door samenwerken bereik je nu eenmaal meer.  $1+1=$  altijd meer dan 2. Binnen ons Daltononderwijs is samenwerking een pijler, waardoor we wekelijks werken met groepsopdrachten, een maatjessysteem binnen de groepen, maar ook klassendoorbekend. De



bovenbouw heeft kleutermaatjes en ook tutorlezen organiseren we groepsdoorbroken.

Samen werken en samen leren zorgt voor meer gedeelde verantwoordelijkheid.

## Gedeeld leiderschap

### Team

Moderne organisaties gaan zich steeds minder hiërarchisch ontwikkelen. De kracht van organisaties zit in de kracht en kwaliteit van de medewerkers. Leerkrachten maken de onderwijskwaliteit! En iedereen kan een leider zijn! Des te meer collega's die verantwoordelijk worden voor onderdelen in de school, des te sterker de school wordt.

In de afgelopen jaren hebben we in de individuele gesprekken met de collega's ook gesproken over (mogelijke) ambities. Het is mooi om te zien dat we in het komend jaar daar voor een aantal mensen ook die ambities kunnen realiseren en dat scholing en ontwikkeling door diverse collega's wordt opgepakt.

Het vormgeven aan gedeeld leiderschap geeft ons ook meer mogelijkheden om leerkrachten zich te laten ontwikkelen naar LB-leerkracht, waarbij deze leerkrachten deelverantwoordelijkheden krijgen in de school en mede bepalend worden voor het beleid van de school.

## Leerlingen

Ook leerlingen kunnen leiderschap tonen en nemen, bijvoorbeeld over hun eigen ontwikkeling. Hiervoor wordt het portfolio een belangrijk instrument. Het helpt de leerlingen in sturing geven aan hun eigen leren door middel van Isself.

## Samen werken, samen leren en samen leven

Wat is er mooier dan samen succesvol werken aan ontwikkeling. Eigenaarschap is hierbij belangrijk, voor leerkrachten en leerlingen.

Educatief partnerschap met ouders zorgt voor een lerende gemeenschap. Iedereen is gericht betrokken op het onderwijs van onze kinderen. Teamwork en samenwerking!

Interne kennisdeling en ontwikkeling zorgt ervoor dat we ons blijven voeden met kennis én onze eigen praktijkkennis creëren. Dit geldt voor leerlijnen, leerkrachten ouders én school!

Wat een krachtige en zelfbewuste school zijn we geworden=, voor kinderen met lef!