

## Literatuur bij “Leiderschap in onderwijs: from value to action”

Twee artikelen op [www.nivoz.nl/forum](http://www.nivoz.nl/forum)

Door Luc Stevens en Hartger Wassink, Juni 2016

Bakker, C., & Wassink, H. (2015). *Leraren en het goede leren. Normatieve professionalisering in het onderwijs*. Utrecht: Hogeschool Utrecht.

Biesta, G. (2013). *The beautiful risk of education*. Paradigm.

Biesta, G. J. J. (2014). De vorming van de democratische professional. Over professionaliteit, normativiteit en democratie. [The formation of the democratic professional: On professionalism, normativity and democracy.]. *Waardenwerk: Journal of Humanistic Studies*, 56, 7–18.

Cunningham, L. (2015). The Tao of Paul Polman. Retrieved June 3, 2015, from <http://www.washingtonpost.com/blogs/on-leadership/wp/2015/05/21/the-tao-of-paul-polman/>

De Brabander, C. J., & Martens, R. L. (2014). Towards a unified theory of task-specific motivation. *Educational Research Review*.

Fullan, M. (2001) *Leading in a culture of change*. San Francisco: Jossey Bass

Geijsel, F. (2015). *Praktijken en praktijkwijsheden van onderwijsleiders*. Amsterdam: Universiteit van Amsterdam.

Hargreaves, A., Boyle, A., & Harris, A. (2014). *Uplifting leadership. How organizations, teams, and communities raise performance*. San Francisco, CA: Jossey Bass.

Hargreaves, A., & Fullan, M. (2012). *Professional Capital. Transforming teaching in every school*. New York: Teachers College Press.

Hulsbos, F., Andersen, I., Kessels, J., & Wassink, H. (2012). *Professionele ruimte en gespreid leiderschap*. Heerlen.

Kansanen (2000)

Kelchtermans, G. (2009). Who I am in how I teach is the message: self-understanding, vulnerability and reflection. *Teachers and Teaching Education*, 15(2), 257–272. doi:10.1080/13540600902875332

Kessels, J. (2012). *Leiderschapspraktijken in een professionele ruimte (oratie)*. Heerlen: Open Universiteit.

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination Theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68–78. doi:10.1037/0003-066X.55.1.68

- Sergiovanni, T. J. (1991). *The principalship: a reflective practice perspective* (2nd ed.). Needham Heights: Allyn and Bacon.
- Spillane, J. P. (2006). *Distributed Leadership*. San Francisco: John Wiley and Sons.
- Stevens, L. (2002). *Zin in leren*. Apeldoorn/Leuven: Garant.
- Stevens, L. (red.) (2004). *Zin in school*. Amersfoort: CPS.
- Stevens, L., & Bors, G. (Eds.). (2013). *Pedagogische tact*. Antwerpen/Apeldoorn: Garant.
- Van den Berg (2012) – moet dit niet Van den Berg 2013 zijn? Leidinggevende, wie ben je?
- van den Berg, D., Stevens, L., & Vandenberghe, R. (2013). *Leidinggevende, wie ben je? Postmoderne visie op leidinggeven in het onderwijs*. Apeldoorn/Leuven: Garant.
- Van Manen, M. (1995). On the epistemology of reflective practice. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 1(1), 33–50.
- Wassink, H., Mioch, R., & Van Veen, K. (2009). Gespreid leiderschap in scholen. Een dag met Jim Spillane. *Meso Magazine*.