

Literatuur bij 'De pedagogische relevantie van mindfulness' door Rianne van der Raadt

NIVOZ Forum, www.nivoz.nl/forum

- Black, D. S., Sussman, S., Johnson, C. A. & Milam, J. (2012). Psychometric assessment of the Mindful Attention Awareness Scale (MAAS) among Chinese adolescents. *Assesment, 19*, 42-52.
- Brown, K. W. & Ryan, R. M. (2003). The benefits of being present: Mindfulness and its role in psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology, 84*, 822-848.
- Fetterman, A. K., Robinson, M. D., Ode, S. & Gordon, K. H. (2010). Neuroticism as a risk factor for behavioural dysregulation: A mindfulness-mediation perspective. *Journal of Social and Clinical Psychology, 29*, 301-321.
- Jermann, F., Larøi, F., Bondolfi, G., Billieux, J., d'Arembeau, A., Zermatten, A. & Linden, M. van der (2009). Mindful Attention Awareness Scale (MAAS): Psychometric properties of the French translation and exploration of its relations with emotion regulation strategies. *Assesment, 21*, 506-514.
- Janssen, M. J., Riksen-Walraven, J. M. A. & Dijk, J. P. M. van (2003). Towards a diagnostic intervention model for fostering harmonious interactions between deafblind children and their educators. *Journal of Visual Impairment and Blindness, 97*, 197-241.
- Korthagen, F. A. J. (2009). Authenticiteit, presence en mindfulness. *Opleiding en Ontwikkeling, 2*, 22-25.
- Korthagen, F. A. J. & Evelein, F. (2009). Presence in onderwijs. Gewaarzijn van denken, voelen en willen in het hier-en-nu, als basis voor professioneel handelen. *Tijdschrift voor Lerarenopleiders, 30*, 13-21.
- Manen, M. van (1991). *The tact of teaching*. London/Ontario: The Althouse Press.
- Raadt, R. van der & Stevens, L. (2013). Het traject Pedagogische Tact, kritische momenten. In G. Bors & L. Stevens (Eds.) in *Pedagogische Tact*. Antwerpen/Apeldoorn: Garant.
- Raadt, R. van der, Werkhoven, W. van, Anderson, A. & Stevens, L. (2012). *Onderzoek naar het traject PT 2010-2011. Intern document*. Driebergen: Nederlands Instituut voor Onderwijs- en Opvoedingszaken.
- Raadt, R. van der, Werkhoven, W. van & Stevens, L. (2014). *Een analyse van twee vragenlijsten. Intern document*. Driebergen: Nederlands Instituut voor Onderwijs- en Opvoedingszaken.
- Rodgers, C. R. & Raider-Roth, M. B. (2006). Presence in teaching. *Teachers and Teaching, 12*, 265-288.
- Schroevers, M., Nycklíček, I. & Topman, R. (2008). Validatie van de Nederlandstalige versie van de Mindful Attention Awareness Scale (MAAS). *Gedragstherapie, 41*, 225-240.
- Stevens, L. M. (2002). *Zin in Leren*. Antwerpen/Apeldoorn: Garant.
- Stevens, L. & Bors, G. (2013). *Pedagogische tact*. Antwerpen/Apeldoorn: Garant.
- Stevens, L., Werkhoven, W. van, Verbeeck, K. Boer, E. de, Raadt, R. van der & Anderson, A. (2011). *Pedagogische tact in ontwikkeling. Interne literatuurstudie*. Driebergen: Nederlands Instituut voor Onderwijs- en Opvoedingszaken.
- Thompson, B. L. & Waltz, J. (2007). Everyday mindfulness and mindfulness meditation: Overlapping constructs or not? *Personality and Individual Differences, 43*, 1875-1885.

- Zvolensky, M. J., Solomon, S. E., McLeish, A. C., Cassidy, D., Bernstein, A., Bowman, C. J. & Yartz, A. R. (2006). Incremental validity of mindfulness-based attention in relation to the current prediction of anxiety and depressive symptomatology and perception of health. *Cognitive Behaviour Therapy*, 35, 148-158.